Vi äger tiden

En studie om hur förskollärare ser på sin yrkesroll i relation till tidshantering

Paulina Andersson & Linnea Alfredsson
SAMMANFATTNING


Sökord: förskola, tid, struktur, profession
**INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

1. **INLEDNING** .................................................................................................................. 7
   1.1 Syfte .............................................................................................................................. 8
   1.2 Frågeställningar ........................................................................................................... 8
   1.3 Våra begreppsdefinitioner .......................................................................................... 8

2. **BAKGRUND** ................................................................................................................. 9
   2.1 Historik .......................................................................................................................... 9
   2.2 Förskollärarens kompetens ........................................................................................ 10
   2.3 Förskollärarens yrkesroll ............................................................................................ 11
   2.4 Dilemmat med tiden ................................................................................................... 12
   2.5 Hur prioriteringar görs och varför ............................................................................ 13

3. **METOD** ...................................................................................................................... 14
   3.1 Etiska överväganden ................................................................................................. 14
   3.2 Urval ............................................................................................................................ 15
   3.3 Datainsamlingsmetoder ............................................................................................ 15
   3.4 Procedur ...................................................................................................................... 16
   3.5 Tillförlitlighet .............................................................................................................. 16

4. **RESULTAT** .................................................................................................................. 17
   4.1 Förskollärarens kompetens ....................................................................................... 17
   4.2 Förskollärarens yrkesroll ........................................................................................... 18
   4.3 Dilemmat med tid ....................................................................................................... 20
   4.4 Hur prioriteringar görs och varför ............................................................................ 23

5. **ANALYS** ..................................................................................................................... 25
   5.1 Förskollärarens kompetens och yrkesroll ................................................................ 25
   5.2 Tid och prioriteringar ................................................................................................ 26

6. **DISKUSSION** .............................................................................................................. 27
   6.1 Vidare forskning ......................................................................................................... 29

**REFERENSLISTA OCH BILAGOR** ............................................................................... 30
Bilaga 1 - Informationsbrev ............................................................................................... 32
Bilaga 2 - Intervjufrågor .................................................................................................... 33
Bilaga 3 – Statistik över lärarlegitimationer ....................................................................... 35
1. INLEDNING


Denna studie ska kunna användas av förskollärare för att uppmärksamma hur olika synsätt på sin egen yrkesroll kan ha betydelse för hur den pedagogiska organisationen struktureras samt vilka val och prioriteringar som görs. Vi vill att studien ska lyfta de problem som ofta pratas om i förskolans vardag samt olika förskollärares inställning till både arbetsuppgifter och den ”problematiska” tidsaspekten. Förhoppningsvis kan studien hjälpa de förskolor som känner att tiden inte räcker till genom att synliggöra hur andra inom professionen hanterar sin arbetssituation.

Utifrån våra tankar beror problemen på de krav som ställs på förskollärare idag. I och med den nya läroplanen, krav på kvalitetsredovisningar samt mängden av pedagogisk dokumentation tror vi att förskollärare får känslan att inte hinna med. Läroplanens mål har ett brett innehåll där det poängteras att:

Målen anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen i förskolan (Skolverket, 2010, s 8).

Olika ramfaktorer till den pedagogiska organisationen anser vi också spela roll, exempelvis barngruppernas storlek och antalet pedagoger per avdelning. Vi har stött på förskolor där tidsaspekten inte är något stort problem men även såklart förskolor som ser tiden som en motständare. Vi vill undersöka vad det är som skiljer sig i syn på yrkesroll, arbetsuppgifter och prioriteringar när det kommer till hur förskollärare upplever att tiden räcker till. Vi ska därför undersöka hur förskollärare ser på sin yrkesroll och de uppgifter som ingår i den. Vi vill ta reda på hur förskollärare prioriterar sin tid och varför just den prioriteringen görs. Idag
när kraven på professionen höjts och arbetsuppgifterna ökat utifrån läroplanen, vilket får stöd i Vallberg Roth (2011), vill vi skapa en förståelse för hur förskollärare i dagsläget ser på sin profession och dess innehåll.

1.1 Syfte

Vi ska därför undersöka hur förskollärare ser på sin yrkesroll och de uppgifter som ingår i den. Vi vill ta reda på hur förskollärare prioriterar sin tid och varför just den prioriteringen görs. Idag när kraven på professionen höjts och arbetsuppgifterna ökat utifrån läroplanen vill vi skapa en förståelse för hur förskollärare ser på sin profession och dess innehåll i dagsläget.

1.2 Frågeställningar

- Vilken syn har förskollärare på sin yrkesroll och dess innehåll?
- Hur prioriterar förskollärare sina arbetsuppgifter?
- Varför prioriteras arbetsuppgifter olika?

1.3 Våra begreppsdefinitioner

- **Kompetens** – de färdigheter förskollärare besitter
- **Yrkesroll** – hur förskollärare praktiskt arbetar med det kompetensbeskrivningen innehåller
- **Profession** – kompetens och yrkesroll tillsammans, helheten
- **Verksamhet/organisation** – med verksamheten menar vi enheten/förskolan, i organisationen ingår även förskolechef och styrning
- **Det pedagogiska årshjulet** – en karta över det pedagogiska året där exempelvis inskolningar ligger i fokus i början av terminerna och temaarbete och utvecklingssamtal prioriteras senare under terminerna

2. BAKGRUND

I denna del av studien presenteras en litteraturgenomgång inom vårt valda område. Förskolans historik beskrivs först, där vi kan se hur yrkesrollen förändrats över tid och att nya arbetsuppgifter tillkommit i och med läroplanen. Sedan går vi in på de områden vi valt att undersöka utifrån vårt syfte och frågeställningar; förskollärarens kompetens, yrkesroll, dilemmat med tid samt vilka prioriteringar förskollärare gör och varför.

2.1 Historik

I takt med samhällets förändring förändras även förskolans utformning. Det moderna samhällets sökande efter information och kunskap bidrar till större fokus på barns utveckling (Lärarförbundet, 2003).


För att läroplanens mål ska uppfyllas krävs en välutbildad personal som får möjlighet till den kompetensutveckling och det stöd som krävs för att de professionellt skall kunna utföra sitt arbete (Lärarförbundet, 2003, s. 3).


2.2 Förskollärares kompetens

När lärarlegitimation för förskollärare införskaffades i Skollagen 2011, krävdes det att personen som ansöker måste kunna visa upp en behörig förskollärarexamen. Detta skulle resultera i att yrkets status höjs samt att utan en legitimation ska det inte vara möjligt att bli tillsvidareanställd som förskollärare (Skolverket, 2015). Med lärarlegitimationer både inom skola och förskola ska den svenska utbildningens kvalitet höjas i och med att kraven på professionen samt dess kompetens ökar. I dagsläget har 83 567 stycken förskollärarlegitimationer utfärdats (se bilaga 3). Även om behörighetskraven ökar med en
förskollärarexamen och legitimation fortsätter kompetensen beskrivas som tyst kunskap eller att de personliga kunskaperna väger tyngre än en yrkesidentitet utifrån vetenskaplig- och teoretisk bakgrund (Skolverket, 2014 via Berglund, Grander & Wolf, 2014). Dessa egenskaper beskriver Vallberg Roth (2011) som omvårdnad, visa värme och hur barnens intressen tas till vara på.


### 2.3 Förskollärarens yrkesroll


Förskollärarnas egen syn på vilka professionella förmågor som krävs i yrket kan enligt Skolverket (2014) ge en negativ påverkan. När en teoretisk bakgrund inte behövs för att föranvända yrkeskunskaper påverkar det ett eventuellt yrkesprakt som istället anpassas för att förstå av alla aktörer på en förskola såsom barn och föräldrar, trots att förskollärarutbildningen har haft betydelse för professionen (jfr Skolverket, 2010). Den tysta kunskapen består i personliga kompetenser och vad förskollare färfara i praktiken, vilket


2.4 Dilemmat med tiden

I ovanstående stycken har det belysts hur förskolan genom åren arbetat för att höja statusen, kvaliteten i verksamheten, yrkesutövarnas kompetens och hur förskolan har blivit ett första steg i utbildningssystemet. I nedanstående stycken kommer det beskrivas vad som krävs i yrket eller på vad förskollärare skulle kunna ta i beaktning i sitt förhållningssätt. Det kan vara sådant som hur de ser på den egna yrkesrollen och även vad det kan innebära när olika prioriteringar görs.

Arbetet i förskolan är tidskrävande. Det tar tid att byta blöjor, lyssna till berättelser och frågor, bekräfta och uppmärksamhet, ge en hjälpande hand eller tröst, prata med föräldrar och samverka inom och utanför enheten. Allt detta kräver tid och hög grad av närvaro (Wallskog, 2011, s 58)

I förskolans verksamhet är det inte lärande i form av planerade aktiviteter som ligger i fokus, utan Kernell (2010) menar att pedagogerna ska möta och utmana barnens lärande samt utveckling i olika situationer under dagen. Dessa situationer uppstår under det mer rutinmässiga stunderna så som mat, vila och omsorg. En förutsättning för att pedagog och barn ska kunna skapa en lärandemiljö tillsammans kräver en fungerande relation mellan barngrupp och vuxen. Det innebär att förskolläraren i det här fallet skapar tid för planering i sitt arbete, för att det i sin tur ska finnas utrymme för lärande och utveckling i barngruppen.
Författaren beskriver professionen utifrån något komplext. Yrket strävar efter nya mål i lärandet med barnen och förskollärares påverkas tidsmässigt när det tillkommer nya mål (jfr Wallskog, 2011).


2.5 Hur prioriteringar görs och varför

Dagens pedagogik inrymmer flera delar tillskillnad från hur det har sett ut tidigare exempelvis när omsorg var centralt i verksamheten och pedagoger skulle ge tillfällen där barnen skulle få möjlighet att träna av-och påklädnings, så kallad självständighetsträning. Vallberg Roth (2011) menar att med läroplanen har det tillkommit fler arbetsuppgifter vilket bidragit till att förskollärares kan måsta prioritera olika arbetsuppgifter. Idag när mycket ryms i yrkessären finns det utrymme för individuella val i hur förskollärares prioriterar.


Lyft blicken och se arbetstiden i ett längre perspektiv. Barn vistas i snitt fyra år i förskolan. Man hinner med mycket under fyra år! (Wallskog, 2011, s. 59)

Sheridan, Sandberg och Williams (2015) förklarar förskollärares organisationskompetens vilket kännas relevant för vår studie. Författarna menar att utöver förmågan att organisera miljö och material krävs en bra struktur över dagen samt de administrativa uppgifterna. Här benämns organisationen över exempelvis övergångarna i den dagliga verksamheten där fokus ligger på att förbereda barnen på en ny aktivitet eller rutinsituation. Förskollärares har en stor påverkan över sin egen verksamhet och arbetsdag vilket betyder att det är arbetslaget som ska
se till att närvaro med barnen, dokumentation, reflektion och planering ryms inom dagens eller veckans tidsramar (jfr Jonsson, 2011).

3. METOD


3.1 Etiska överväganden


Informationskravet innebär att i detta fall intervjuersonerna ska kunna förstå forskningens syfte för att kunna överväga sitt deltagande i studien. Här menar Vetenskapsrådet (2002) att forskarna gärna kan betona eventuella vinster med forskningen för att motivera deltagandet. Därefter användes samtyckeskravet där vikt ligger vid att deltagaren själv ska kunna bestämma över sin medverkan samt kunna avbryta intervjun när som helst. Näst princip som utgår från är konfidentialitetskravet som handlar om hur informationen intervjuerna gett inte ska kunna kopplas till en specifik person. Till sist fokuserades det på nyttjandekravet som beskriver vikten av att uppgifterna som framkommer i intervjuerna endast ska användas i forskningsändamål. Med dessa etiska överväganden i beaktning formulerades vårt informationsbrev (se bilaga 1) där det tydligt framgår att intervjun är frivillig och kan avbrytas när som helst, att allt material kommer att förstöras efter studiens färdigställande, hur materialet kommer behandlas samt att deltagarna är anonyma.

Vetenskapsrådets principer får stöd av Löfdahl (2014) som kopplar detta till forskning inom förskolans verksamhet. Gällande forskningens konfidentialitet läggs stor vikt vid att information inte ska kunna kopplas till en specifik förskollärare eller förskola, namn på enheterna och orter ska därför bytas ut. Löfdahl visar på att en samtyckesblankett ska lämnas
ut där intervjupersonen bland annat ska kunna hitta information om studien, kontaktuppgifter till forskarna samt möjlighet till att skriftligt lämna sitt samtycke till studien.


3.2 Urval


Intervjupersonerna är inte valda efter barngruppens utformning, exempelvis ålder, gruppstorlek eller om det är syskongrupper alternativt åldersgrupper. Fokuset har istället varit på deltagarnas förhållningssätt eftersom förskollärarnas egen syn på yrkesrollen undersöktes.

3.3 Datainsamlingsmetoder


att koncentrera sig på deltagarnas beskrivningar samt följa med i intervjun utifrån intervjufrågorna. När intervjuerna var genomförda började sammanställningen av datainsamlingen med hjälp av transkribering.

3.4 Procedur

Valet av metod och synsätt hjälpte oss att strukturerar upp vår intervju med öppna frågor där intervjupersonen skulle ges utrymme för att beskriva sina egna uppfattningar. Utifrån metoden, redan insamlad bakgrundslitteratur samt frågeställningar och syfte, strukturerades intervjun upp. Deltagarna ska ges tiden till att vara så beskrivande som möjligt och ifall det skulle behövas fanns frågorna som ett stöd. Förhoppningen var i huvudsak att använda huvudfrågorna för att deltagarna skulle ge uttömmande svar, får att nå det önskade resultatet användes våra följdfrågor för att föra samtalet vidare.

När efterbearbetning av frågorna hade gjorts var nästa steg att skriva ett introduktionsbrev om vår studie och intervju med en del förberedande frågor för intervjupersonerna samt om de forskningsetiska principerna (se bilaga 1). Sedan kontaktades förskolorna och deltagarna via telefonsamtal om förfrågan till en eventuell intervju. Efter godkännande om deltagande skickades informationsbrevet via mejl till de berörda personerna. Intervjuerna genomfördes enskilt på grund av att samtalet inte skulle känna pressat eller att deltagarna inte skulle uppleva situationen som trängd, utifrån en maktposition där det blir två mot en. Vi ville skapa en mer avslappnad känsla med ett samtal som öppnade upp för berättande om förskollärarnas egna uppfattningar.

3.5 Tillförlitlighet

För att uppnå en god tillförlitlighet i studien valdes förskollärare från olika förskolor i olika kommuner för att skapa en större spridning av data. En halvstrukturerad metod användes för att ge uttömmande svar och en bredare bild av deltagarnas egna upplevelser samt utesluta ledande frågor. Intervjufrågorna har varit densamma i alla intervjuer och underlaget har funnits som stöd för att följa hur svaren förhåller sig till syftet för ett innehållsrikt resultat. Även om varje fråga inte har behövt ställas på grund av deltagarnas uttömmande svar, har det hjälpt för tillförlitligheten att samma mall används till alla intervjuer. Dokumentationerna utfördes på ett enhetligt sätt via inspelningar och transkriberingar för att underlagen ska vara likvärdiga. Intervjupersonernas anonymitet i studien leder även det till trygga och ärliga svar samt att resultatgenomgången visar olika synsätt och inte ett rätt eller fel (jfr Kvale & Brinkmann, 2014).
4. RESULTAT

I detta kapitel beskrivs de resultat som framkommit i intervjuelorna. Kapitlet är uppdelat i de fyra huvudområdena studiens syfte berör i relation till frågeställningarna, detta för att underlätta för läsaren. Intervjupersonerna har numren 1-6 i citaten, detta för att de ska vara anonyma men även för att påvisa att alla deltagare blivit citerade. I den löpande texten är de dock inte numrerade då svaren ofta liknat varandra samt att vi ville behålla flytet i texten.

4.1 Förskollärarens kompetens


Då var det mer att barnen skulle ju mer lyssna till dig som pedagog och du skulle mata dem med kunskap och fakta, nu är de så mycket mer annorlunda att man lyssnar in vad vill barn jobba med, vart bär det iväg i deras tankar, vi är mer fokusar idag av var barnen har för intressen för du ska hela tiden utgå från barnets intresse (Intervjuperson 1).

En utav deltagarna beskriver läroplanen som en arbetsbeskrivning där det tydligt framgår vad som förväntas av förskolläraren. Merparten av förskollärarna vi intervjuat menar att läroplanen gett mer ansvar till den utbildade förskolläraren, vilket har fått positiv respons då de upplever det som både något som konkretiserar arbetet men också för att lyfta förskollärare som yrkeskategori och dess status. Styrdokumentet kan ibland känna stort och omfattande men de lyfter fram professionaliteten med ramar att luta sig mot.

Utöver ansvarsbiten som tydliggjorts i läroplanen uttrycker förskollärarna att det administrativa arbetet har ökat och med det tidspressen, även om yrket nu känns mer meningsfullt. Förut upplevde några av deltagarna att påtryckningarna att göra redovisningar, handlingsplaner, kvalitetssäkringsarbeten, likabehandlingsplaner, ansökningar till miljöcertifikat mera var större, trots det ska de ändå genomföras idag.

(…) det är liksom inte att du får göra om du vill, man måste ju göra det. Sen så är det ju upp till min arbetsgivare att se till att jag har dom förutsättningarna för att kunna utföra det jag ska (Intervjuperson 3).

Något som idag tar stor plats i förskolan är dokumentation. En förskollärare förklarar hur utöver den pedagogiska dokumentationen förväntas förskolor ibland ha både bloggar,
hemsidor och veckobrev vilket tar mycket tid att skriva. En press kan kännas från föräldrarna som idag ställer högre krav på barnomsorg och skola, många gör aktiva val av förskola grundat på inriktning eller pedagogik. Fokus har forflyttats från vitken av ett hemlik daghem till innehållet i verksamheten. Medvetenheten kring den pedagogiska dokumentationen är ändå positiv från deltagarna, det tyder på att de befinner sig i en verksamhet som hela tiden utvecklas. Även om de yrkesverksamma inom förskolan alltid varit bra på att tänka utöver, det som en av intervjupersonerna beskriver som ”klippa och klister” så har även det tydliggjorts de senaste åren. Det centrala i förskolläraryrket har flyttats från lek och samvaro med barnen till en utvecklande och lärorik miljö som dokumenteras och utvärderas kontinuerligt.

4.2 Förskollärarens yrkesroll

Det vi ser tydligt i vår studie är att förskollärare känner att deras uppdrag och arbete är viktigt samt att de är stolta över att titulera sig som förskollärare. Det som kommer fram som central i yrkesrollen är trygghet, bemötande, stabilitet och glädje.

Tryggheten är något som deltagarna allra tar upp i vad de ser som viktigt i yrkesrollen. Förskollärarens huvudsakliga uppgift är att få barnen att känna sig trygga på förskolan, något som vigs mycket tid åt i början när man träffar en ny barngrupp. Tryggheten från föräldrarna beskrivs också som viktigt, de ska kunna känna ett förtroende för personalen på förskolan. Förskolans röda tråd får av deltagarna rubriken trygghet.


Stabiliteten, barnen i förskola har rätt att möta en stabil och positiv vuxen som fungerar som en medupptäckare i barns vardag. Förskollärare har en roll som medlare i jobbiga situationer, en person som hjälper barnen att hålla sig inom. Professionaliteten visar sig här, även om pedagogen har en dålig dag måste hen tänka på vad som utstrålas och vad som förmedlas i mötet med barnen.

Glädjen är den viktigaste känslan i förskolan! Förskollärare är positiva, stabila och engagerade vuxna. Liksom de nämnde angående stabiliteten så ska det heller inte spela någon roll vilket humör förskolläraren är på, förmågan ska finnas att kunna gå in i sin yrkesroll och sprida glädje. Positiv energi, nyfikenhet och lustfyldhet anser förskollärarna i vår studie vara centralt i förskolans verksamhet.

Ovanstående stycken har lyft fram det förskollärarna ser som sin yrkesroll i förhållande till dem personligen, en annan aspekt som framkom i intervjuerna var hur yrkesrollen som arbetslaget har tillsammans visar sig. Ordet *utvecklande* var återkommande. Yrkesrollen är utvecklande för alla inblandade, lärande sker hela tiden i den lärandemiljö som finns på förskolan. En deltagare lyfte vikten av att ha "högt i tak" med kollegorna inom arbetslaget. En förskollärare måste våga göra fel, kunna sopa ihop skärvorna, se lärandet och börja om på nytt. Planering och läroplanen finns i ryggraden hos arbetslaget även om aktiviteterna eller projekten inte alltid blir så som planerat. En annan sak de flesta av deltagarna nämnde var hur viktigt det var med ett "hus-tänk" på förskolan. Många försöker tänka bort att det är olika avdelningar, utan istället jobba tillsammans och tänka att det är ett enda stort arbetslag.


Vi ser i citatet ovan att det är många olika delar som bygger upp förskollärarens yrkesroll, hur förskollärare ser sina tidsramar och dess eventuella dilemma presenteras nedan.

4.3 Dilemmat med tid

Att förskollärares mål, visioner och ambitioner skapar känslan av att tiden inte räcker till för att uppnå arbetsuppgifter, är något de flesta intervjupersoner kunde relatera till. Däremot var insikten hos två av personerna att tiden existerade för alla arbetsuppgifter, beroende på vilka krav som ställs på en själv. De menar att strukturen är viktig att följa både när det gäller rutiner i barngrupp samt prioriteringar för planerings- och reflekstionstiden, även dessa är arbetsuppgifter som ska tas tillvara på utanför tiden med barnen. Deras upplevelser var att efter arbetsdagens slut fanns känslan av tillräcklighet eftersom insikten finns att det inte går att hinna med allt på en dag. Det gäller att prioritera och se det över en längre tidsperiod, en av deltagarna beskrev att det underlättar om förskollärare kan skilja på vad som ingår i professionen och yrkesrollen samt vad privatpersonen orkar utföra. Intervjuorden försätter att förklara det med att visioner ska kunna sparas även till nästa läsår eftersom förskollärare ska vara lyhörda till barngruppens intressen och utveckling.

Jo ja jag känner aldrig att jag har för lite tid att oj nu har jag inte hunnit göra det. Det har jag nog inte tänkt någon gång höll jag på att säga. Men det kanske är eller beror på hur högt man lägger ribban också. Skulle vi säga att nu ska vi göra tre pedagogiska dokumentationer per pedagog per vecka. Då skulle man säkert känna mej att det här hann jag inte. I det arbetet vi gör nu när vi har dokumentationsveckan hinner man gå igenom och prata om det, de dokumentationer samt observationer som man gjort. Så just nu tycker jag vi har en ganska lämplig nivå på vad vi vill fokusera på (Intervjuord 5).

Medan andra deltagare ser barngruppen som den viktigaste delen kan ambitionen upplevas för hög och känslan av otillräcklighet uppstå när andra arbetsuppgifter faller och måste prioriteras bort. Det gemensamma för alla intervjupersoner är deras mål att se varje barn varje dag och bemöta barnen i deras vardag på förskolan. Det upplevs som en del av deras yrkesroll att ge den tiden till barnen, även om det är andra arbetsuppgifter som faller mellan stolarna för tiden i barngrupp.

Utrymmet för planeringstiden och hur tid struktureras upp i verksamheterna för att det ska finnas möjlighet till planering är något som skiljer sig mellan förskollärarna. Det är skilda meningar om den barnfria tiden såsom planering, pedagogisk dokumentation och reflekstionstid. Om huruvida barnfria tider ska prioriteras bort för att finnas till hands för barngruppen eller om den tiden anses vara likvärdig arbetsuppgift som att vara närvarande med barnen. Å ena sidan uttrycker hälfen av de deltagande att det är personen som är pedagog och förskollärare som äger tiden både med arbetslag, barngrupp och den egna tiden. Deras uppfattningar är att om strukturen har arbetats fram tillsammans med arbetslaget och förskolechef är det av vikt att alla berörda ges utrymme för den planerade tiden. I enstaka fall kan det egna utrymmet för planeringstid ”ges bort” ifall det uppstå sjukdom eller andra komplikationer som kräver närvaro med barnen.

Ja tyvärr kan det bli så att det är andra saker som kommer litegrann emellan, att det är oftast den som man får norpa lite av så att säga. För den är lite mer flexibel så den blir lidande ibland men
så är det för oss alla, det är likadant för oss alla. Men vi brukar försöka säga det att vi ska 
försöka vara rädd om den planeringstiden för den är ju så mycket värd (Intervjunperson 4).

Det ska däremot ske sällan och tillsammans med arbetslaget ska de hjälpa åt för att behålla 
strukturen samt den enskilda pedagogens tid till planering och dokumentation. En av 
deltagarna förstärker att om tiden värderas som viktig i arbetslaget där det finns möjlighet att 
planera nästa aktivitet, dokumentera och följa upp barnens utveckling skapas det en röd tråd i 
verksamheten för barnen i deras lärande. Därför skapas det även tillfällen för återkoppling 
tillsammans med barnen och med hjälp av deras intressen kan nästa aktivitet utgå ifrån något 
de ville göra från förra tillfället med aktiviteter. Det upplevs även viktigt med planeringstiden 
för andra sammanhang och arbetsuppgifter:

(...) men sen tycker jag också att man planerar så som jag ska ha samtal med 
föräldrar inför utvecklingssamtalen, att kanske dokumentera enskilda barn och se, nu har jag 
samtal med det här barnet så då har man fotat och sett ex med hur håller barnet i kritan nu och 
då, hur har greppet förändrats? Så kan man konkret visa hur ser vi barnens utveckling i dem 
områdena. Jag och mina kollegor tycker planeringstid är viktigt så vi prioriterar att få ut den 
(Intervjunperson 5).

Å andra sidan beskriver andra hälften av deltagarna problematiken med att tiden inte räcker 
till för alla arbetsuppgifter, särskilt planeringstiden i jämförelse med när förskollärarna 
upplevde otillräcklighet inför att inte finnas närvarande i barngruppen. Skillnaden beskriver 
en intervjuperson utifrån att den personliga pressen läggs undan och förflyttas till 
problematiken i verksamheten. Det är istället problem på avdelningens struktur, även om 
insikten av att planeringstiden borde vara en del av strukturen prioriteras tid med 
barngruppen. En del av arbetsuppgifterna bortses för att den barnfria tiden upplevs 
tidskrävande i förhållande med att vara en närvarande förskollärare.

Men sen dom här enskilda planeringarna är svåra att få till så ofta blir det ju så att man har en 
tanke med när vi tror att det kanske kommer gå att ta ut den där planeringen. Men då kan det ju 
komma så mycket annat i vägen och barngruppen är ju alltid viktigast, så är det ju, vi lämnar ju 
inte om det inte fungerar. (…) Men det vi saknar det är ju, det är ju inte optimalt, utan det bästa 
vore ju om vi hade på schemat, som sagt, inlagt vissa timmar planeringstid i veckan. Men det är 
väldigt svårt att få till (Intervjunperson 2).

En annan intervjunperson upplever en liknande situation där tiden till olika arbetsuppgifter inte 
existerar i ett rullande schema. Trots att de har utformats ett schema för att det ska fördelas lika 
inom arbetslaget räcker inte tiden. förklaringen är densamma som ovanstående att tiden med 
barngruppen är den viktigaste och för att lyckas med detta väljer pedagogerna bort den 
barnfria tiden eller problemet att tiden inte hittas utöver tiden med barngrupp. Det kommer 
even i uttryck när förskolläraren tävlar mot klockan för att hinna med andra arbetsuppgifter 
förutom närvaron med barnen. Problemet handlar därför inte endast om hur planeringstiden 
ska struktureras upp i verksamheten utan övriga uppgifter såsom:

Det är alltid en kamp mot klockan när det gäller barnfri tid, sen är det ju bara en sådan sak att 
ordna miljöer det tar tid, torka hyllor som är vår sak, rensa ett akvarium, sköta inköp som är 
vår sak och det är också tid som inte finns vigt tid för. Då är det tid från barngruppen eller tid i 
barngrupp som man gör dessa saker. Man har gjort ett schema som vi ska titta på för att det ska
bli någorlunda rättvist och kunna se på var finns den här tiden till att göra olika saker?

(Intervjuperson 6)

Trots att förskollärarna ger uttryck för att de själva kan strukturera upp tiden uppstår ändå känslan av att tiden inte räcker till inför de krav som ställs på förskollärarna. Återigen kopplas det till att barngruppens intressen eller aktiviteter styr hur utrymmet för de återstående arbetsuppgifterna fördelas i verksamheten. De kommer även i uttryck när en intervjudeltagare förklarar hur barnens utelek påverkar arbetslagets möjligheter för att få tillräckligt med tid att göra olika saker. Istället förskjuts rutiner och strukturer med t ex samling med tecken som stöd. Istället förskjuts rutiner och strukturer vid vissa tillfällen för att följa barnens intressen.


Avslutningsvis belyser alla intervjupersoner, trots de med planeringstimmer i schemat, att planeringstiden är för liten med tanke på de krav som ställs utifrån arbetsuppgifter från den reviderade läroplanen. Även om den egna tiden efterfrågas är det önskvärt att pedagogerna i arbetslagen ska kunna få möjlighet till gemensam reflektionstid för att förbättra arbetet i barngrupp. Något som skulle ge en möjlighet till fler pedagogiska dokumentationer med högre kvalitet för att kunna utveckla verksamheten samt aktiviteterna med barnen. Ett alternativ som delas av andra deltagare i intervjun, om det är mindre barn en eftermiddag eller under en hel dag försöker barnfristid till de mindre antal barn på avdelningen. Istället förskjuts rutiner och strukturer vid vissa tillfällen för att följa barnens intressen.
Det är väl framförallt det jag kan känna och barngruppens storlek så att säga, att man skulle velat ha mer tid till varje enskilt barn kan ibland känna, att de hår barnen som inte alltid hörs och syns alla ganger, kanske inte alltid får den tid av varje barn de egentligen fortjänar. Så det är väl det jag kan känna lite otillräcklig ibland så att säga (Intervjuuperson 4).

4.4 Hur prioriteringar görs och varför

Intervjuupersonerna beskrev tidigare hur de upplevde att det fanns tid och utrymme för de olika arbetsuppgifterna som krävs av en förskollärare. Det blir därför intressant att gå djupare in på hur de använder tiden och av vilka anledningar de väljer att prioritera dessa i sitt arbete.


Det är ju alltid så, över hela året är det prioritet ett att barnen, det är ju tiden med dom, det är det som är det viktiga, allt annat får läggas åt sidan om det är på nått sätt så att det krockar. Det ska alltid finnas tillräckligt med pedagojer att vara med barnen. Sen om det andra inte fungerar då får man ta bort det, eller skjuta på det eller så. Men sen kan man ju lägga sin tid på olika saker (Intervjuperson 2).

Något återkommande är därför arbetslagets förhållningssätt och bemötande mot barngruppen. Trots många rutinsituationer i verksamheten uttrycker en förskollärare Vikten av professionaliteten i arbetet. Intervjuedeltagaren beskriver hur de i arbetslaget har resonerat att deras prioriteringar handlar om hur de samspelet med barnen, vad förskollärarna förmedlar till barnen, hur bemötandet är och hur de vuxna samtalar med barnen. Även kompetensen att kunna se barnen i leksituationer och i de styrdta aktivitetera nämns. Därför menar deltagaren att den dagliga kommunikationen med barnen och bekräfta deras tankar samt åsikter är av vikt att prioritera. Detta förhållningssätt styrker även en annan intervjuperson med:

Det är absolut att ge tid till barnen och att vara närvarande i alla situationer och inte slarva i någon situation. Men stress och press kan göra att man slarvar, utan försöka vara närvarande både psykiskt och fysiskt så jag kan vara en lyssnande pedagog både vad gör och vad säger barnen och kan jag vara medforskande i olika situationer, vad som händer ute eller händer inne, kan jag guida i påklädnings. (…) Vara lyhörd för barnens mående och visa att jag finns här för deras skull (Intervjuperson 6).

Sedan är det skilda förhållningssätt gällande arbetsuppgifter där planering, reflektion och dokumentering inkluderas. Prioriteringarna skiljer sig beroende på hur arbetslaget fokuserar på struktur och närvaro i barngruppen. En del av de intervjuade förskollärarna upplever att prioritering till planeringstid fallerar och framförallt tid för reflektion. Anledningen till varför
dessa två delar kommer i skymundan är förskollärarnas syn på att de ska finnas närvarande med barngruppen den största delen av tiden. Under vissa perioder av året har det varken funnits tid till planering eller reflektion, endast vid enstaka tillfällen och det är sällan utifrån ett schema. Upplevelsen beskrivs utav en förskollärare på detta sätt:


Andra intervjudeltagare förklarar istället hur de administrativa arbetsuppgifter går parallellt under året och uttrycker att struktur över planering ger frihet och ett lugn i deras arbete som förskollärare. Utan prioriteringen av planeringstid upplevs det som att arbetet med barngruppen inte skulle kunna ges tid för. Arbetsuppgifterna vägs därför lika tungt och ses som likvärdiga för att barngruppen ska kunna utvecklas och arbetslaget ska vara närvarande samt medförsenade pedagoger, trots att alla intervjudeltagare upplever den barnfria tiden som för liten i förhållande till kraven på arbetsuppgifter. Gemensamt har arbetslagen tillsammans ca två timmer per vecka för administrativa uppgifter så som reflektion, planering och dokumentation. På grund av andra faktorer, exempelvis sjukdomar hos personal, är det trots det den tiden som väljs bort i situationer när förskollärarna prioriterar. En deltagare beskriver hur arbetslaget gör dokumentationer tillsammans med barnen i stunden för att lösa tidsproblematiken vid vissa pedagogiska aktiviteter:

(...) man har gjort aktiviteten kan man lägga upp bilder på bloggen fotograferat med iPad så kan man lägga upp det på stor bild och visa barnen, det här gjorde vi förra gången då såg det ut så här, kommer ni ihåg vad vi gjorde då? Vi pratade om det här och så går man vidare med projekt (Intervjuperson 5).

tillsammans med förskolechef om det är något arbetslaget inte hinner med i arbetet, behöver vi verkligen göra vissa av arbetsuppgifterna nu eller vad är det arbetslaget ska prioritera för stunden?

5. ANALYS

I detta kapitel analyseras resultaten i relation till bakgrundslitteraturen. Studiens fyra huvudområden är nedan i analysen uppdelad i två underrubriker, förskollärarens kompetens och yrkesroll samt tid och prioriteringar.

5.1 Förskollärarens kompetens och yrkesroll


De tre dimensionerna i förskollärarens kompetens som Sheridan, Sandberg och Williams (2015) visar syns även dem hos intervjupersonerna. I intervjuerna framkom hur otroligt bred kompetens (jfr Wallskog, 2011) förskollärare har, hur planering och reflektion ses som viktiga bitar, glädjen över att befinna sig i en miljö som hela tiden utvecklas samt att barnen är det centrala i verksamheten.

Enligt Wallskog (2011) kan förskollärare ibland ha svårt att formulera vad det är som ingår i yrkesrollen, motsatsen visas däremot i citatet på sida 19 i denna studie, där en av deltagarna
på ett självklart sätt räknar upp arbetsuppgifter som ingår i professionen exempelvis dokumentationer, IKT, utvecklingssamtal, överlämningsamtal och mycket mer.


5.2 Tid och prioriteringar


Det finns likheter med Kernell (2010) som beskriver att pedagoger upplever dilemma i hur relationen med barnen ska bemötas utifrån att skapa en miljö för läranden. Det uppstår under
flera situationer på en dag både vid omsorgssituationer och vid aktiviteter där lärandet har planerats av pedagogen. Något som skiljer författaren är att utan planeringstid för lärande kan det inte skapas tid för relationer mellan barn och vuxna där lärandesituationer uppstår. Det kan jämföras med förhållningssättet som hälften av intervjudeltagarna beskriver, där upplevelsen är att planeringstiden ”tar” tiden för att vara i lärandesituationer tillsammans med barnen. Medan de resterande förskollärarna anser att en struktur med planering ger förutsättningar för tid och utveckling med barngruppen.


6. DISKUSSION
Utifrån våra tidigare erfarenheter har det uppmärksammats att förskollärare ofta känner sig otillräckliga när det gäller tid för arbetsuppgifter. Vi har mött pedagoger som tillsammans med sina kolleger stött på problem när det gäller att värdera tiden för de arbetsuppgifter som ingår i professionen.

Enligt intervjuernas upplevelser är tid för planering viktig för en fungerande verksamhet med barnen och deras utveckling. Det gemensamma är att alla deltagare anser att tiden behöver utökas för att de ska kunna hålla en god kvalitet, däremot skiljer det sig hur de använder sig av tiden som finns. Resultatet kunde urskilja att en del av förskollärarna hade ett annat förhållningssätt till den tid som finns, de anpassar kraven på arbetsuppgifterna utifrån den tid de har att tillgå för exempelvis dokumentation, planering och reflektion (jfr Eriksson,


pedagogiska inriktningarna förskolorna hade gav sig inte i uttryck i resultatet, därför anser vi det inte relevant att jämföra förskolorna utifrån inriktningarna.

I förskolans vardag har vi erfarenheten av att tiden ofta ses som problematisk, vilket förhållandevis inte framkom lika ofta i intervjuerna. En möjlig förklaring till detta kan vara att i vardagen kan förskollärares stress vara mer i stunden men i en planerad intervju tänker de över mer på vad de säger. I jämförelse med tidigare litteratur upplevs förskolläraren i vardagen vara mer i stunden och i just de situationerna känns det som att det inte finns tid, men i en intervju där en verksamhet sammanfattas syns helheten i ett annat perspektiv. Det vi kan ta i beaktning och vara kritiska till är, att i en intervju med student vill deltagare göra ett gott intryck och inte beskriva yrkets negativa delar, exempelvis stress med arbetsuppgifter. Däremot upplevde vi att deltagarna har varit öppna med sina tankar och åsikter, vilket vi tolkar som en känsla av trygghet där förskollärarna har kunnat vara ärliga i sina svar.


**6.1 Vidare forskning**

I studien har det framkommit att struktur i verksamheten är en förutsättning för att förskollärares stress skulle kunna finna tid till yrkessollens innehåll. Av den anledningen hade det varit intressant att i en vidare forskning praktiskt undersöka med hjälp av observationer samt aktionsforskning, hur olika strukturella upplägg kan gynna och skapa mer utrymme i förskollärares vardag med deras arbetsuppgifter.


Webbadress: [https://www.lararforbundet.se/artiklar/forskollarare-flyr-yrket-nar-lararbristen-okar](https://www.lararforbundet.se/artiklar/forskollarare-flyr-yrket-nar-lararbristen-okar)

(Hämtad 2015-11-24)


(Hämtad 2015-10-29)

Webbadress: http://skolverket.se/kompetens-och-fortbildning/lararlegitimation/legitimation-1.237043
(Hämtad 2015-11-18)


Hej!

Vi heter Paulina Andersson och Linnea Alfredsson och läser sista terminen på förskollärarprogrammet. Vi håller just nu på att skriva vårt examensarbete (Examensarbete i Förskolan, 15 hp) med fokus på förskollärares syn på sin yrkesroll/profession och hur prioriteringar av tid görs i verksamheten.

Vi kommer använda oss av en kvalitativ intervjuemetod som är halvstrukturerad och därför ger tid att öppet berätta om era upplevelser med våra frågor som stöd.

Deltagandet i intervjun är frivilligt, du har möjlighet att avbryta när du vill under samtalen. Vi kommer att spela in samtalen för att sedan transkribera, när resultatet är färdigt kommer materialet förstöras. Personlig information om dig som deltagare kommer inte presenteras någonstans i studien och förskolan där du arbetar är också anonym.

Om du vill förbereda dig inför intervjun är detta några frågor som vi vill diskutera:

- Hur ser du på din yrkesroll och vad anser du ingå i den?
- Känner du att kraven eller arbetsuppgifterna har ändrats under din tid som förskollärare? I så fall vilka?
- Hur upplever du att tiden fördelas mellan olika arbetsuppgifter?

Tack för att du tar dig tid att delta i vår studie!

Hälsningar

Paulina Andersson tel.nr 070-xxx xx xx & Linnea Alfredsson tel.nr 076-xxx xx xx

Handleare: Kenneth Ekström (e-mail)

Förskollärarprogrammet, HT-15, Umeå Universitet
Bilaga 2

Intervjufrågor

Ålder, år inom yrkesrollen?
Vi kommer använda oss av en kvalitativ intervjumetod som är halvstrukturerad och därför ger tid att öppet berätta om era upplevelser med våra frågor som stöd.

Deltagandet i intervjun är frivilligt, du har möjlighet att avbryta när du vill under samtalen. Vi kommer att spela in samtalen för att sedan transkribera, när resultatet är färdigt kommer materialet förstöras. Personlig information om dig som deltagare kommer inte presenteras någonstans i studien och förskolan där du arbetar är också anonym.

Berätta om förskollärarens profession
Berätta vad som ingår i din profession som förskollärare?
Can du berätta hur du ser på din yrkesroll?
Hur ser en vanlig dag ut på jobbet för dig?

Vad anser du ingår i yrkesrollen som förskollärare
Vad ser du som det centrala i din yrkesroll?
Vilka skillnader/förändringar medförde införandet av läroplanen?
Känns kraven eller arbetsuppgifterna annorlunda?
Hur ser du på dem?
Vilken betydelse har förhållningssättet i dessa delar?
Hur har synen på din yrkesroll förändrats under din tid som förskollärare?
Vad tror du att det kan bero på?

Förklara hur används/nyttjar ni/du tiden?
Vilken betydelse har förhållningssättet i hur strukturen läggs upp?
Hur upplever du att tiden fördelas till arbetsuppgifter?
Hur prioriterar man och varför?

Finns det arbetsuppgifter som faller på pga tidsbrist?

Vilken betydelse har tiden för arbetsuppgifterna?

Vilken betydelse har tiden för hela professionen?

Vi ska därför undersöka hur förskollärare ser på sin yrkesroll och de uppgifter som ingår i den. Vi vill ta reda på hur förskollärare prioriterar sin tid och varför just den prioriteringen görs. Idag när kraven på professionen höjts och arbetsuppgifterna ökat utifrån läroplanen vill vi skapa en förståelse för hur förskollärare ser på sin profession i dagsläget och dess innehåll.

- Vilken syn har förskollärare på sin yrkesroll och dess innehåll?
- Hur prioriterar förskollärare sina arbetsuppgifter?
- Varför prioriteras arbetsuppgifter olika?
Statistik över lärarlegitimationer

Statistik

Skolverket har legitimerat fler än 200 000 lärare och förskollärare sedan legitimationsskavet infördes.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Legitimerade personer</th>
<th>211 396</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Totalt antal legitimationer</td>
<td>239 682</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärarlegitimationer</td>
<td>156 115</td>
</tr>
<tr>
<td>Förskollärarlegitimationer</td>
<td>83 567</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Statistiken bygger på att en del har rätt till både en lärar- och förskollärarlegitimation.

http://www.skolverket.se/kompetens-och-fortbildning/lararlegitimation/legitimation-1.237043
(Hämtad 2015-11-18)