Från polisutbildning till polispraktik
- polisstudenters och polisers värderingar av yrkesrelaterade kompetenser

Thomas Bäck

Pedagogiska institutionen
Umeå 2020
Abstract

From police education to police practice – police students’, and police officers’ perceptions of professional competences.

The aim of this dissertation is to build knowledge about the transition from an educational to an occupational context. More specifically, the dissertation focuses on the transition from police education to police practice by studying the way police students and police officers perceive the importance of a number of professional competences related to their future occupations. The aim is also to study whether the importance of these competences has changed between the time of their police education and their work as police officers and to what extent the respondents perceive that police education contributed to the development of these competences.

Methodologically, this dissertation is in some parts based on cross-sectional data. In other parts, it is based on longitudinal data and uses a combination of both quantitative and qualitative data. The quantitative data are based on questionnaires given to police students at the beginning and end of their police education and to police officers after a few years of police practice. The questionnaire used in sub studies B, C and D is part of the European cooperation project called Recruitment, Education, and Career in the Police (RECPOL). The qualitative data are based on interviews. Theoretically, a frame factor perspective is used to analyse and understand the dissertation’s empirical data.

The results show a change in the way the respondents perceive the importance of the studied competences over time. The police students generally valued the professional competences higher at the beginning of their education and significantly lower at the end of their education. As police officers, however, they valued the importance of these competences almost as high as they did at the beginning of their education. The results show small differences between how male and female police students and police officers valued these competences. When the respondents reflected on the reasons why the significance of the competences changed over time, different themes emerged. The results also show that police education’s contribution to the development of these competences is clearly lower than the extent to which they are perceived as important for work as police officers. In the interviews, reflections on the reasons for this indicated a discrepancy between the educational and occupational contexts.

One conclusion is that police students at the end of their education need to better understand that they have not fully learnt everything they need to know and that they are becoming police officers with the capacity to continue developing professionally and contributing to the police as a learning organization.

Keywords: Police students, police officers, professional competences, frame-factor perspective, gender, educational and occupational context.
Ingående delstudier

Denna avhandling bygger på följande fyra delstudier

**Delstudie A**


**Delstudie B**


**Delstudie C**


**Delstudie D**

1. Introduktion


Här kunde min akademiska karriär ha stannat, men när jag sedan fick möjligheten att delta i arbetet med RECPOL-projektet (Recruitment, Education and Career in the Police), väcktes tanken om att fortsätta studera hur polisstudenter och yrkesverksamma poliser uppfattade relevansen av olika kompetenser i utbildningen och i yrkeslivet. RECPOL är ett forskningsprojekt, där representanter för polisutbildningar i ett flertal europeiska länder (Belgien, Danmark, Finland, Island, Norge, Skottland, Spanien [Katalonien] och Sverige) samlat in data om hur polisstudenter värderar betydelsen av olika kunskaper, färdigheter och förmågor i relation till deras kommande yrke och innehåller bakgrundsfrågor om ålder, kön, utbildningsbakgrund och studieort. Datainsamlingen genomfördes i början och slutet av grundutbildning och efter tre respektive sex år som yrkesverksamma poliser. Syftet med RECPOL-projektet är, förutom att samla in data, att skapa förutsättningar för studier om och mellan olika länderns polisstudenter, yrkesverksamma poliser och mellan olika former av polisutbildningar. RECPOL-enkäten har sitt ursprung i det norska StudData projektet (Smeby, 2007), i vilket man följer studenter i flertalet yrkesutbildningar, från början till slutet av utbildningen och efter ett antal år i yrket. I denna avhandling baseras tre av delstudierna (B, C och D) på datamaterial från RECPOL-projektet och tillsammans med licentiatuppsatsen (delstudie A) utgör de denna avhandling.

Syftet med denna avhandling är att skapa kunskap om hur uppfattningar av professionell kompetens förändras över tid i övergången från utbildning till arbete och i vilken utsträckning polisutbildningen bidragit till utvecklandet av dessa kompetenser. Före presentationen av det som utgör avhandlingenens mer specifiserade syfte och frågeställningar, metod, teoretiska utgångspunkter och empiriska material, behövs en förståelse för den kontext som utgör svensk polis och polisutbildning. Ett sätt att förstå den svenska poliskontexten är att följa den debatt som förekommit i raden av utredningar kring polisen, polisutbildning, rekrytering och polisarbete under de senaste decennierna och då särskilt de förändringar som svensk polisutbildningen genomgått genom åren. En ökad inblick i kontexten för svensk polis bidrar också till att förstå övergången från polisutbildning till polisyrke och i vilken utsträckning utbildningen skapar förutsättningar för att uppnå den kompetens som yrket kräver.
Svensk polis i ett historiskt perspektiv


I dagens samhälle definieras polisen oftast utifrån dess rätt att tillgripa och bruka våld samt att svara för ordning och säkerhet inom landet. Att definiera polisen utifrån dess arbetsuppgifter är svåre, då polisen idag arbetar med många fler uppgifter som inte direkt utgör deras huvuduppgift, nämligen att upprätthålla ordning och säkerhet samt att förebygga och bekämpa brottslighet (a.a.).


I Sverige blev förstatligandet av polisen 1965 ett tydligt tecken på en modern polisverksamhet. Fram till 1965 var polisen kommunalt styrd och förankrad, men frågan om kommunalt eller statligt styre av polisen hade varit föremål för många utredningar under 1900-talet (Dahlgren, 2007). En anledning till förstatligandet av polisen var bland annat problemen med att samordna personal och resurser mellan de många små polisdistrikt som fanns innan. En annan anledning var samhällsutvecklingen, som innebar en större rörlighet i samhället vilket också fick konsekvenser när det gällde brottsligheten. Det krävdes en bättre samordnad polisinsats, vilket försövrades av en allt för decentraliserad polisorganisation (a.a.).

I samband med förstatligandet av den svenska polisen 1965 konstaterades att polisens organisation och arbetsuppgifter måste anpassas efter rådande samhällsförändringar. 1975 tillsattes en statlig polisutredning vars betänkande presenterades 1979 (SOU 1979:6), och som syftade till en decentralisering av polisorganisationen och bättre kontakter med och ökat inflytande för allmänheten. Bakgrunden var urbaniseringen och en ökad bilism, liksom en ökad registrerad brottlighet, vilket innebar att polisarbetet berörde fler
verksamhetsområden och var mer inriktat på brottsförebyggande åtgärder och hjälp och service åt allmänheten.


Utvecklingen av svensk polis sedan förstatligandet 1965 och fram till början av 2000-talet kan beskrivas som en konflikt mellan centralisering och decentralisering och mellan lokal förankring (demokrati) och effektivitet, två som det verkar oförenliga mål som hela tiden påverkar hur den svenska polisen ska organiseras (Furuhagen, 2009).
Regeringen beslutade den 20 december 2012 (Dir. 2012:129) att tillsätta en särskild utredare som i nära samarbete med Rikspolisstyrelsen skulle besluta om och genomföra de åtgärder som krävdes för att ombilda Rikspolisstyrelsen och de 21 polismyndigheterna till en sammanhållen myndighet. I direktiven till utredaren angav regeringen att det vid Polismyndigheten skulle finnas en nationell operativ avdelning och en avdelning för sådana särskilda utredningar som görs enligt förordningen om handläggning av ärenden om brott av anställda inom polisen m.m. (Dir. 2010:1 031).


Vid årsskiftet 2014/2015 genomfördes den hittills största reformen för svensk polis när de tidigare 21 polismyndigheterna (länsvis) slogs samman till en myndighet indelad i 7 regioner. Denna reform har inneburit stora förändringar i polisens organisation och verksamhet (a.a.).

Sammanfattningsvis har de olika reformerna som påverkat hur den svenska polisen har organiserat sig genom åren också påverkat hur utbildningen av nya poliser strukturerats och genomförts under samma tidsperioder. För att förstå vilka yrkesförberedande kompetenser polisstuderer bedömer som mer eller mindre relevanta under utbildningstiden behöver vi också förstå hur utvecklingen av polisutbildningen förändrats i takt med förändringar av polisens verksamhet.

**Svensk polisutbildning**

I denna del kommer en historisk tillbakablick överb hur den svenska polisutbildningen förändrats över tid att beskrivas, med särskilt fokus på tiden efter förstatligandet av den svenska polisen och införandet av en sammanhållen polisutbildning.

**De första polisutbildningarna**

Den första polisskolan startades 1910 i Uppsala och den bedrev utbildning i en lägre och en högre klass. Polisskolan var av central karakter och fick med tiden anslag från Svenska Polisförbundet, Uppsala stad och staten. Det startades också


**På väg mot en ny polisutbildning**


**En ny polisutbildning**

Under 1995 tillsatte Justitiedepartementet en arbetsgrupp som fick i uppdrag att se över rekryteringen och utbildningen av poliser. I den första promemorian,


**Framtidens polisutbildning**

I början av 2006 tillsattes utredningen "En ny polisutbildning", vars syfte var att utreda hur polisutbildningen skulle kunna bli en integrerad del av högskolesystemet. Utredningen avslutades i samband med regeringsskiftet 2006 och delar av utredningen presenterades i en promemoria till justitiedepartementet (Ju 2006:03). Utredaren föreslog att polisutbildningen skulle bli en högskoleutbildning, dels för att utbildningen liksom andra
högskoleutbildningar skulle bygga på vetenskaplig grund och beprövat erfarenhet, dels för att polisstudenterna under en sådan utbildning skulle lära sig att arbeta självständigt och reflekterande och bättre kunna möta framtidens förändringar.


I väntan på att polisutbildningarna i Sverige ska bli formella högskoleutbildningar sker ständigt förändringar för att anpassa dem så mycket som möjligt till de krav och förväntningar som finns på polisen och polisutbildningarna.

**Polisyrkets krav och förväntningar**

Kraven och förväntningarna på polisens arbete förändras ständigt, varför polisens organisation och polisutbildningen behöver följa med i samhällsutvecklingen. Övergången mellan polisutbildningens krav och


Med utgångspunkt i de förändringar som på senare tid ägt rum inom svensk polis och de olika utredningarna om polisutbildningen, är frågan i vilken utsträckning polisutbildningen ger polisstudenterna och de blivande poliserna förutsättningar att utveckla yrkesrelaterade kompetenser. Med hjälp av både kvantitativa och kvalitativa data och en longitudinell design bidrar denna avhandling med kunskap om hur polisstudenter och yrkesverksamma poliser över tid värderar betydelsen av ett antal kompetenser av vikt för arbetet som polis.
Syfte och frågeställningar

Syftet med denna avhandling är att genom en longitudinell ansats skapa kunskap om hur uppfattningar om professionell kompetens förändras över tid i övergången från utbildning till arbete. Mer specifikt studeras detta genom att beskriva och analysera hur kvinnliga och manliga polisstudenter och yrkesverksamma poliser över tid värderar betydelsen av ett antal kompetenser av vikt för arbetet som polis och i vilken utsträckning polisutbildningen bidragit till utvecklandet av dessa kompetenser.

De kompetenser som fokuseras i de olika delstudierna är mentala tekniker (stress och stresshantering, spänningsreglering, fokusering/re-fokusering och visualisering) (delstudie A), yrkesspecifika kunskaper, praktiska färdigheter och reflexivt förhållningssätt (delstudie B, C och D). Detta görs genom att besvara följande frågeställningar:

1. Hur värderar kvinnliga och manliga polisstudenter och yrkesverksamma poliser betydelsen av ett antal yrkesrelaterade kompetenser i relation till sin framtida respektive nuvarande yrkesutövning?
2. Förändras värderingen av dessa yrkesrelaterade kompetenser från början till slutet av utbildningen och från utbildningen till efter en tid i yrket, och i så fall hur?
3. Hur förklarar yrkesverksamma poliser eventuella förändringar av hur betydelsefulla dessa yrkesrelaterade kompetenser värderas vara under utbildningen och i yrkesutövningen?
4. I vilken utsträckning, och hur, värderas utbildningen bidra till utvecklandet av dessa yrkesrelaterade kompetenser?

I tabellen nedan beskrivs i vilken utsträckning avhandlingens frågeställningar besvaras med hjälp av de olika delstudierna.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Delstudie</th>
<th>Frågeställning 1</th>
<th>Frågeställning 2</th>
<th>Frågeställning 3</th>
<th>Frågeställning 4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>(X)</td>
<td>(X)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C</td>
<td>(X)</td>
<td>(X)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 1: Delstudie B och C besvarar delvis frågeställning 1 och 2, dvs. hur värderingen av kompetenserna förändras från början till slutet av utbildningen.
Avhandlingens fortsatta disposition

Denna sammanläggningsavhandling är resultatet av många års arbete och dispositionen är tänkt som en hjälp för att förstå den långa process som ligger bakom detta arbete.

Närmast följer avsnittet Tidigare forskning där, för studieobjekten polisutbildning och polisyrze, relevant forskning redovisas. I avsnittet Teoretiska utgångspunkter presenteras sedan de teoretiska begrepp och perspektiv som används för att beskriva och analysera de olika delstudiernas empiriska data. I nästa avsnitt Design och metod, redovisas hur det empiriska materialet samlats in och på vilket sätt det bearbetats och analyserats.


2. Tidigare forskning


Forskning om polisutbildning


Cox och Kirby (2018) presenterar argument som visar på att poliser med högre utbildning uppvisar mindre fördomar och bidrar till ett mer objektivt och reflektande beslutsfattande och att detta på sikt anses kunna bidra till att förändra yrkeskulturen i positiv riktning och försvaga de negativa elementen i yrkeskulturen. Lee och Punch (2004, s. 248) konstaterar att:

```
Policing needs to be continually enriched with critical, enquiring and challenging minds. Uniformity and conformity lead to stereotypical...
```
thought and conduct that undermines this. A sound university education still provides the best basis for this way of thought.


**Forskning om övergången från utbildning till arbetsliv**


I takt med att yrkesutbildningarna blivit mer teoretiska, har gapet mellan de teoretiska kunskaperna från utbildningen och de praktiska yrkeskunskaper som efterfrågas i arbetslivet, såsom social kompetens och förmåga att hantera svåra situationer på arbetsplatsen, blivit tydligare (Lindberg, 2012). Grosemans, Coertjens och Kyndt (2017) visar i en stor och systematisk översikt av studier om övergången från utbildning till yrkesliv, att det läggs stor vikt på teoretiska kunskaper, kommunikativa förmågor och förmågan till problemlösning och lärande. Resultaten visar också att trots att det skiljer sig mellan vad studenter, utbildare och arbetsgivare upp fattar ska läras i utbildningen, värderar de olika grupperna generiska kunskaper som viktigast. Studien visar också att det finns stora variationer inom fältet och att det behövs forskning där hänsyn tas till mer utbildnings- och yrkesspecifika faktorer i övergången.

De kompetenser som lyfts fram i olika studier kring övergången från utbildning till yrkesliv inom polisen, handlar dels om yrkesspecifika kunskaper (t.ex. att köra bil, hantera vapen och att kunna de lagar och regler som reglerar polisens verksamhet), dels om kompetenser som innebär att anpassa sig till en redan existerande yrkespraktik och att kunna fungera i samarbete med andra (Jaschke och Neidhardt, 2007). Macvean & Cox (2012) noterar att en övergång från mer traditionella yrkesutbildningar till polisutbildningar inom högre utbildning, kan innebära nya samarbetspartners och nya former av rekrytering till polisutbildningen, men också möjligheter för utvecklandet av nya kulturer och attityder inom polisutbildning.


**Forskning om yrkespraktik**


En av de viktigaste förändringarna inom polisen under de senaste 10 till 20 åren har varit frågan om ökad mångfald som ett sätt att utöka polisstyrkan och öka dess kapacitet och trovärdighet (Silvestri, 2015). Arbetet startade som ett sätt att öka jämställdhet och kvinnors representation inom polisen men har gradvis blivit mer komplex. En orsak till detta uttrycks vara att kvinnors ökade representation också innebär förändringar i poliskulturen, eftersom kön är en viktig dimension och där polisen beskrivs omfatta en manlig (macho) poliskultur (Burke & Mikkelsen, 2005; Chaiyavej & Morash, 2008). Studier har funnit att en maskulin organisationskultur orsakar problem för människor som inte är män, vita och heterosexuella att accepteras. Dessa studier visar också att kvinnor i polisen behöver anpassa sig till denna kultur för att ”bättre passa in” och undvika
3. Teoretiska utgångspunkter

I denna del av avhandlingen presenteras det ramfaktorteoretiska perspektivet som jag använt för att försöka förstå avhandlingens empiriska data och för att beskriva, och analysera respondenternas värderingar av olika yrkesrelaterade kompetensers betydelse för deras yrkesutövande. Utifrån detta perspektiv beskrivs hur förutsättningar i form av ramar och ideologier genom olika processer skapar mönster för hur individer införlivar och förstår verksamheten inom den givna kontexten och som resulterar i olika värdesystem för polisarbete, som i förlängningen uttrycks i olika former av poliskultur (se figur 1, sid 21).

Ramfaktorteoretiskt perspektiv


I min licentiatuppsats, som också utgör delstudie A i denna avhandling, använde jag ett ramfaktorteoretiskt perspektiv som teoretisk utgångspunkt, varför det kändes naturligt att även i de följande delstudierna använda samma teoretiska perspektiv. Bakgrunden är att kollegor på polisutbildningen utvecklade en förståelsemodell (Karp & Stenmark, 2008; 2011) med utgångspunkt från ett ramfaktorteoretiskt perspektiv, för att beskriva och förstå hur individer påverkar sociala praktiker inom polisverksamheten och att polisutbildningen och polisyrket är exempel på sådana sociala praktiker (se figur 1, sid 21).

Jag har både i min licentiatuppsats och i denna avhandling utgått från Karp och Stenmarks (a.a.) förståelsemodell, men har valt att vidareutveckla och modifiera den något.

*Ramar* är i förståelsemodellen uppdelade i konstitutionella, organisatoriska och fysiska ramar. De konstitutionella ramarna utgörs av de lagar och förordningar,
etc., som myndigheter fastställer för att definiera under vilka förutsättningar verksamheter får och kan bedrivas. I avhandlingen motsvaras de konstitutionella ramarna bl.a. av regeringsformen, polislagen och polisförordningen. De organisatoriska ramarna är det sätt på vilket verksamheten är organiserad och strukturerad, t.ex. antalet regioner som polismyndigheten är uppdelad i, antalet poliser som utbildas och polisutbildningens struktur osv. De fysiska ramarna utgörs av de materiella resurser som finns tillgängliga för att möjliggöra polisens arbete, t.ex. antalet bilar, teknisk utrustning osv. Ramarna utgör således de rättsliga, organisatoriska och fysiska möjligheterna och begränsningarna för polisutbildningen och för hur den dagliga polisverksamheten kan genomföras.

**Ideologier** utgörs av en syntes av formella och informella värderingar av verksamheten. De formella värderingarna är ofta en tolkning av syftet med, och de konstitutionella ramarna för, verksamheten. I denna avhandling motsvaras de formella värderingarna av de statliga och samhälleliga förväntningar som finns på polisutbildningen och polisyrket. Informella värderingar kan vara desamma som de formella, men kan också stå i kontrast till dem. I avhandlingen representeras de informella värderingarna av de utsagor som en del av informanterna ger uttryck för och som till viss del står i konflikt med de formella värderingarna. De informella värderingarna kan delas av enskilda individer eller grupper av individer, men kan också utgöra en dominerande uppfattning inom den aktuella kontexten (a.a.).

I begreppet ideologi ingår också föreställningar om rationella och fostrande mål, vilka kan vara både formella och informella. De rationella målen består av de praktiska kunskaper och färdigheter som krävs för att hantera det dagliga arbetet som polis, t.ex. bilkörning, vapenhanterande och att hålla förhör osv. De fostrande målen består av de normer och värderingar för hur poliser ska uppträda och agera, t.ex. att alltid vara beredd att hjälpa de kollegor som är i behov av hjälp eller att riktigt polisarbete utförs på gatan (a.a.).

Det finns många olika uppfattningar om polisutbildning och polisarbete. Det är de formella och informella värderingarna och ramarna som sätter gränser för vilka kompetenser, beteenden, attityder och handlingar som är lämpliga och acceptabla inom polisutbildningen respektive polisyrket. För individer och grupper av polisstudierande och nya poliser är det en fråga om vad de behöver lära sig för att bli poliser, och det är genom olika processer och samspelet mellan vad ideologierna beskriver och vilka förutsättningar ramarna ger som mönster skapas. **Mönstren** ger den dagliga verksamheten en struktur, en funktion och en metod för hur polisarbete genomförs och bidrar till att skapa vad som kallas värdesystem (a.a.).

**Kompetens**

Kompetens utgör ett centralt begrepp i denna avhandling, varför det känns viktigt att presentera hur detta begrepp har definierats och använts i avhandlingens olika delstudier. Begreppet kompetens används i en rad olika sammanhang och med olika innebörder. Det finns också en rad närbesläktade begrepp som ibland används synonymt, exempelvis kvalifikation, yrkeskunnande, förmåga osv.

Denna definition och beskrivning av begreppet kompetens utgjorde utgångspunkt för datainsamling och analys. Den formella kompetensen utgjordes i delstudie A av de antagningskrav som polisstudenterna ska uppfylla för att bli antagna till polisutbildningen eller den kompetens man förväntas ha erhållit efter fullgjord utbildning (Polisutbildningen, 2004). Den faktiska kompetensen motsvarades av den upplevda kompetens som polisstudenterna rapporterade att de hade i början eller slutet av utbildningen. Kvalifikation eller efterfrågad kompetens motsvarades i denna delstudie av de direktiv och riktlinjer i vilka Rikspolisstyrelsen och andra polismyndigheter gav uttryck för vilken kompetens som yrkesverkamma poliser borde ha för att uträtta ett fullgott polisarbete. Den kompetens som arbetet kräver motsvarades av den upplevda kompetens som de yrkesverkamma poliserna rapporterade att de hade efter ett eller flera år i tjänst (Bäck, 2010).

Ellström (1992) beskriver vidare hur kompetensen kan förstås i form av olika individuella förmågor.

- Psykomotoriska faktorer: Perceptuella och manuella förmågor (t.ex. handlag och fingerförmåga).
- Kognitiva faktorer: Olika typer av kunskaper och intellektuella färdigheter (t.ex. förstå att lösa problem och fatta beslut).
- Affektiva faktorer: Motivations- och känslomässiga handlingsförmågor (t.ex. engagemang och värderingar).
- Personlighetsfaktorer: Förmågor relaterade till den egna personen (t.ex. självuppfattning, självkännsedom och självförtroende).
- Sociala faktorer: Olika sociala färdigheter (t.ex. samarbetsförmåga, ledarskapsförmåga, kommunikationsförmåga).

kategorier ligger på en skala från låg grad av komplexitet (minnas), till en hög grad av komplexitet (skapa) (Anderson & Krathwohl, 2001). I delstudie A användes med stöd i Blooms reviderade taxonomi en mer sammanfattande uppdelning av den kognitiva processdimensionen. Dessa kategorier, vilka också befinner sig på en skala med ökande grad av komplexitet, var: kunskap, tillämpning och relevans.

I delstudierna B, C och D definierades begreppet kompetens i förhållande till den holistiska typologi som Delamare Le Deist och Wintertons (2005) utvecklade utifrån studier av en rad olika kompetensdefinitioner för att förstå kombinationen av kunskaper, färdigheter och förhållningssätt. Modellen består av tre dimensioner: kognitiv kompetens, funktionell kompetens och social kompetens och liknar det traditionella begreppet KSA (knowledge, skills and abilities) (Bloom, 1956).

4. Design och metod

Inledning

Ett genomgående tema för denna avhandling har varit polisstudenters och yrkesverksamma polisers uppfattningar om olika kompetensers betydelse för polisyrket i utbildningen och i yrket. Metodologiskt är avhandlingen delvis en tvärnittsstudie och delvis en longitudinell studie och använder en kombination av kvantitativa och kvalitativa data.

Initialt (delstudie A) var det polisstudenters och yrkesverksamma polisers uppfattningar och skattningar av den egna kompetensen inom ett avgränsat ämne av polisutbildningen (mental träning) som var i fokus. Denna tvärnittsstudie bestod av både kvantitativa och kvalitativa data och resulterade i en licentiatuppsats (Bäck, 2010). Resultatet av denna studie väckte en nyfikenhet om diskrepanser mellan bilden av yrket som förmedlas i utbildningen och den bild de nyutbildade poliserna möter i yrkesprakten också gällde andra kompetenser inom polisutbildningen.

Delstudie B och C är baserade på kvantitativa data från det europeiska samverkansprojektet RECPOL och den datainsamling som genomfördes inom ramen för detta projekt, vilket också påverkat valde metoder för delstudierna B och C och även i viss mån metodvalet för delstudie D.

I delstudierna B, C och D utgörs den kvantitativa empirin av enkätsvar, där respondenterna värderat betydelsen av ett antal yrkesrelaterade kompetenser (se tabell 2).

Tabell 2: Tabell över de yrkesrelaterade kompetenser som ingår i delstudie B, C och D.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetensdimensioner</th>
<th>Fråga</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Specifik kunskap</strong></td>
<td>1a Yrkesspecifik kunskap</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1b Insikt i regler och bestämmelser</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Praktiska förmågor</strong></td>
<td>2a Förmåga att arbeta självständigt</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2b Förmåga att ta initiativ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2c Ledarskapsförmåga</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Reflektivt förhållningssätt</strong></td>
<td>3a Tolerans, förmåga att värdesätta olika synpunkter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3b Etisk värderingsförmåga</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3c Förmåga till inlevelse i andra människors situation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3d Värderingar och förhållningssätt</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Polisstudenterna har besvarat enkäten i början och slutet av utbildningen. De yrkesverksamma poliserna har i samband med intervjuerna besvarat enkätfrågorna muntligt. Delstudiernas kvalitativa data består av intervjuer med polisstudenter i början och slutet av deras utbildning och intervjuer med yrkesverksamma poliser som besvarat enkäter i början och slutet av utbildningarna. Intervjuerna har genomförts både face to face och som telefonintervjuer. Intervjuerna tog utgångspunkt i enkätfrågorna och de samlade resultaten från de tidigare genomförda enkätstudierna.

Inför varje studie lästes litteratur in för att rama in problemområdet, men teoretiska ingångar sparades, framför allt i delstudie A och B, till analysfasen. Detta gjordes för att bibehålla en explorativ ansats och inte begränsa möjligheterna för öppna tolkningar av data, vilket också Creswell (2014, s. 31) föreslår.

Tabell 3: Sammanställning av avhandlingens datainsamlingar

<table>
<thead>
<tr>
<th>Datainsamling</th>
<th>Delstudie</th>
<th>Metod</th>
<th>Informanter/antal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ht. 2004</td>
<td>Delstudie A.</td>
<td>Enkät T4A</td>
<td>20 studenter</td>
</tr>
<tr>
<td>Vt. 2005</td>
<td>Delstudie A.</td>
<td>Enkät T1A</td>
<td>89 studenter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Enkät T4B</td>
<td>69 studenter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Intervju T1A</td>
<td>3 studenter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Intervju T4B</td>
<td>3 studenter</td>
</tr>
<tr>
<td>Ht. 2005</td>
<td>Delstudie A.</td>
<td>Enkät T1B</td>
<td>85 studenter</td>
</tr>
<tr>
<td>Vt. 2008</td>
<td>Delstudie A.</td>
<td>Intervju</td>
<td>6 poliser</td>
</tr>
<tr>
<td>Ht. 2010</td>
<td>Delstudie C</td>
<td>Enkät Katalonien</td>
<td>668 studenter</td>
</tr>
<tr>
<td>Vt. 2011</td>
<td>Delstudie B och C</td>
<td>Enkät Sverige</td>
<td>350 studenter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Enkät Katalonien</td>
<td>668 studenter</td>
</tr>
<tr>
<td>Ht. 2012</td>
<td>Delstudie B och C</td>
<td>Enkät Sverige</td>
<td>320 studenter</td>
</tr>
<tr>
<td>Ht. 2015</td>
<td>Delstudie D</td>
<td>Enkät (muntlig)</td>
<td>36 poliser</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Intervju</td>
<td>36 poliser</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Totalt</strong></td>
<td>8 datainsamlingar</td>
<td>4 delstudier</td>
<td>48 intervjuer, 6 studenter, 42 poliser</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2 305 enkäter</td>
<td>1 281 studenter, 36 poliser</td>
</tr>
</tbody>
</table>

T1A och T1B samt T4A och T4B är benämningar på de olika studentgrupperna i delstudie A och som besvarade enkäterna i början och slutet av sin polisutbildning.

Nedan presenteras valet av design och metod för de olika delstudierna mer ingående.

**Delstudie A**

Denna tvärsnittsstudie bestod av både kvantitativa och kvalitativa data där det kvantitativa datamaterialet utgjordes av enkätdata från fyra olika grupper av polisstudenter på polisutbildningen vid Umeå universitet. Två grupper utgjordes av polisstudenter i början av utbildningen (T1A och T1B) och två grupper av polisstudenter i slutet av utbildningen (T4A och T4B). Det kvalitativa datamaterialet bestod av intervjudata från sammanlagt 12 intervjuer med 6 polisstudenter (3 studenter i början av utbildningen och 3 studenter i slutet av utbildningen) och 6 intervjuer med samma individer efter ett respektive tre år som yrkesverksamma poliser.

Sammantaget bestod det empiriska materialet av enkätdata från början och slutet av utbildningen och av intervjudata från början och slutet av utbildningen och efter ett respektive tre år i yrket.

Enkäterna och intervjuerna var konstruerade med utgångspunkt i tre aspekter av begreppet kompetens (kunskaper, tillämpning och relevans) (Anderson & Krathwohl, 2001). Dessa tre aspekter av kompetens var sedan relaterade till frågor om stress och stresshantering och de mentala teknikerna spänningsreglering, fokusering/re-fokusering samt visualisering. Enkät- och intervjufrågor var också relaterade till tre olika tidsperspektiv, med utgångspunkt i det polisiära tänkandet inför, under och efter en polisiär situation.

Enkäterna distribuerades till de fyra grupperna av polisstudenter vid Umeå universitet på en med studenterna avtalad tid och plats i form av en pappersenkät. I samband med utdelandet och före besvarandet av enkäten informerades studenterna om syftet med studien och hur det empiriska datamaterialet skulle bearbetas samt att deltagandet i studien var frivilligt, allt enligt Vetenskapsrådets riklinjer (Vetenskapsrådet, 2002).

Intervjupersonerna tillhörde en av studerandegruppaer i början respektive slutet av utbildningen. Anledningen till detta var att intervjuerna tidsmässigt behövde genomföras under en bestämd period (vårterminen 2005). Urvalet av
intervjupersoner skedde slumpmässigt och strategiskt. Strategiskt utifrån ambitionen att uppnå en könsmässigt jämn fördelning och slumpmässigt utifrån de listor på studenter som accepterade att bli intervjuade. Anledningen till det strategiska urvalet var att en del av syftet var att studera eventuella skillnader mellan kvinnliga och manliga polisstudenter och yrkessverksamma poliser. Den första omgången intervjuer genomfördes med något undantag som fysiska intervjuer och samtliga intervjuer i den andra omgången genomfördes som telefonintervjuer. Intervjuerna spelades in och varade mellan 1 – 1 ½ timme per intervju.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Utbildning</th>
<th>Yrkesliv</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Formell kompetens</strong></td>
<td><strong>Ramar Ideologier</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Upplevd kompetens</strong></td>
<td><strong>Ramar Ideologier</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>


**Delstudie B**

Delstudie B var designad som en uppföljningsstudie (RECPOL) för att studera eventuella förändringar av hur svenska polisstudenter värderade betydelsen av ett antal yrkesrelaterade kompetenser vid två olika mättilfällen, det första i början av utbildningen och det andra i slutet av utbildningen. Valet av uppföljningsstudie motiverades av möjligheten att kunna följa samma individer vid flera olika mättilfällen. Det övergripande syftet med studien var att undersöka om och hur polisstudenternas uppfattningar om ett antal kompetensers (yrkesspecifik kunskap, praktiska färdigheter och reflexivt förhållningssätt) betydelse för det framtidiga yrket förändrades under
utbildningen. Syftet med studien var också att undersöka om det fanns skillnader beroende på kön och utbildningsort. Deltagarna i denna totalundersökning utgjordes av alla de polisstudenter som påbörjade sin polisutbildning vårterminen 2011 vid de tre dåvarande utbildningsorterna (Sörentorp, Umeå och Växjö) och som avslutade sina studier höstterminen 2012. Totalt var det 363 studenter som påbörjade utbildningen vid detta tillfälle och av dessa besvarade 350 (96,4%) enkäten i början av utbildningen och 320 (88,2%) besvarade enkäten i slutet av sin utbildning.

Studiens empiriska material baseras på enkätdata från de två mätvallfällena och de statistiska beräkningarna är genomförda med hjälp av IBM SPSS, Statistic 22 och omfattar medelvärdet, standardavvikelsen, t-test och explorativ faktoranalys. Analysgrupperna termin 1 och termin 4 (T1 och T4) utgörs av individer från samma kohort.

**Delstudie C**

På samma sätt som delstudie B är delstudie C också designad som en uppföljningsstudie, men även som en jämförande studie mellan svenska och katalanska polisstudenter. Efter att resultaten från RECPOL-enkätarna i början och i slutet av utbildningen blivit studerade inom den svenska polisutbildningen, väcktes intresset att nyttja de RECPOL-data som fanns tillgängliga från andra ländernas polisutbildningar. Syftet med denna studie var att jämföra hur kvinnliga och manliga, svenska och katalanska polisstuderande värderade betydelsen av olika kompetensdimensioner (yrkesspecifik kunskap, praktiska färdigheter och reflexivt förhållningssätt) i förhållande till deras framtida yrke och om betydelsen av dessa kompetensdimensioner ändrades från början till slutet av de respektive polisutbildningarna. Valet att jämföra svenska med katalanska polisstudenter, kom sig dels av att den katalanska och den svenska polisutbildningen var de utbildningar där enkäten i slutet av utbildningen hunnit genomföras och att resultaten fanns tillgängliga. Dels fanns det också både likheter och skillnader mellan de två utbildningarna, som kunde vara av intresse i analyserna av resultaten. Det fanns likheter i form av att både den svenska och katalanska polisutbildningen fortfarande inte är akademiska polisutbildningar och olikheter i form av utbildningarnas längd och antal studenter. Den svenska polisutbildningen omfattade fem terminer varav en termin praktik (aspiranttjänstgöring), medan den katalanska polisutbildningen omfattade två terminer plus ett års praktik. Antalet studenter i den svenska polisutbildningen var ungefär hälften så många som i den katalanska polisutbildningen.

Deltagarna i denna delstudie utgjordes dels av de svenska polisstudenter som också ingick i delstudie B, dvs. de 350 studenter som besvarade enkäten i början av utbildningen och de 320 av dessa som också besvarade enkäten i slutet av
utbildningen. Deltagarna bestod också av de 668 katalanska polisstudenter som besvarade enkäten både när de påbörjade sin utbildning höstterminen 2010 och när de avslutade sina studier vårterminen 2011.

På samma sätt som i delstudie B, har denna studies kvantitativa data beräknats med hjälp av IBM SPSS, Statistic 22. De statistiska beräkningarna anges som medelvärden och standardavvikelser. Ett t-test användes för att jämföra kompetensdimensioner mellan de första och andra mätningarna. För att jämföra resultaten av den andra mätningen mellan Katalonien och Sverige och för att kontrollera de socio-demografska variablerna användes en univariat analys av kovarians. Resultaten och analyserna visar olika mönster för hur katalanska och svenska polisstudierande värderar vikten av de olika kompetenserna i början och slutet av sina respektive polisutbildningar.

**Delstudie D**

I denna studie användes både kvantitativa och kvalitativa data, s.k. "mixed methods". Valet av "mixed methods" grundade sig i tanken om komplementaritet d.v.s. att via intervjuer söka klargöranden till resultaten från kvantitativa enkätdata (Creswell, 2014; David & Sutton, 2011). Det kvantitativa datamaterialet utgjordes av, dels resultaten från tidigare enkätundersökningar inom RECPOL-projektet, dels hur de nu yrkesverksamma poliserna värderade de studerade kompetensernas betydelse för yrkesutövningen idag. Även en skattning av i vilken utsträckning de ansåg att polisutbildningen medverkat till utvecklandet av dessa kompetenser, ingick. Den muntliga enkäten genomfördes med 36 yrkesverksamma poliser 3 år in i yrket, från den studerade kohorten, där de värderade betydelserna av de studerade kompetenserna och utbildningens betydelse på en 5-gradig skala (1 = inte alls, 5 = i mycket hög grad).

Studiens kvalitativa data bestod av intervjuer med de numa yrkesverksamma poliser som tidigare deltagit i enkätundersökningarna under utbildningstiden. Syftet med denna studie var att undersöka respondenternas värderingar av och förklaringar till hur betydelsen av olika kompetensdimensioner med relevans för polisyrket förändras och utvecklats över tid, från början till slutet av utbildningen, och vidare till efter 3 år i yrket. Den kvalitativa delen av studien fokuserade på frågor om hur resultaten från de tidigare enkätundersökningarna kunde förstås och i vilken utsträckning informanterna uppfattade att polisutbildningen medverkat till utvecklandet av de kompetenser som studerats.

Respondenterna i intervjustudien utgjordes av 36 yrkesverksamma poliser som besvarat RECPOL-enkäterna i början och slutet av sin utbildning. Respondenterna var framtagna med hjälp av 1) ett strategiskt och 2) ett slumpmässigt urval av de 320 polisstudenter som påbörjade sin grundutbildning.
vårterminen 2011 och avslutade utbildningen höstterminen 2012 och som
besvarat båda enkätarna. Det strategiska urvalet innebar att deltagarna var jämnt
fördelade (6 kvinnliga och 6 manliga deltagare) för vardera av de tre
utbildningsorter (Stockholm, Umeå och Växjö) där polisutbildning i Sverige
genomfördes vid tidpunkterna för RECPOL-projektets uppstart. Det
slumpmässiga urvalet genomfördes inom respektive kategori polisstudenter (kön
och utbildningsort) med hjälp av en slumpgenerator. Slumpgeneratorn valde ut
sex individer i respektive kategori samt ett antal reserver för respektive utvald
individ.

De 36 intervjuerna varade mellan 45 minuter till drygt en timme och
genomfördes som telefonsamtal. Intervjuerna spelades in och transkriberades
därefter till text. Därefter lästes intervjuerna för att skapa en övergripande
förståelse av materialet. Efter detta bearbetades och analyserades
intervjumaterialet utifrån en 3-stegs modell: kodning, tematisering och analys
(Hjerm, Lindgren & Nilsson, 2014). Vid det första steget (kodning) valdes olika
nyckelbegrepp i intervjuutskrifterna ut och kodades för varje frågefält i
intervjuegnaledningen. I steg två sammanfogades (tematisering) koderna som
relaterade till varandra för att skapa någon form av mönster under gemensamma
teman. Slutfördes och analyserades dessa olika teman utifrån studiens
syfte och problemformuleringar med hjälp av studiens teoretiska utgångspunkter

**Etik, kvalité och trovärdighet**

Vid datainsamlingar genom enkäter och intervjuer har Vetenskapsrådets
forskningsetiska riktlinjer för humanistisk och samhällsvetenskaplig forskning
(Vetenskapsrådet, 2002; 2011) varit vägledande vid såväl planering,
genomförande, hantering och analys av det empiriska materialet. Inför eller i
samband med datainsamlingsarna har deltagarna informerats om studiens syfte
och hur datamaterialet ska hanteras och dokumenteras samt att deras deltagande
är frivilligt och om möjligheterna att avbryta sitt deltagande i de olika studierna.
De inspelade intervjuerna har förvarats inlåsta och är anonymiserade efter det att
intervjuerna slutförts. Transkriberingarna har också anonymiserats och alla citat
i resultatredovisningarna har försetts med fingerade namn eller numrerings.

För att öka trovärdigheten och stärka tillförlitligheten för avhandlingens resultat
och slutsatser har polisutbildningens historia och kontextuella sammanhang
presenterats i avhandlingens inledning, med syfte att ge läraren en inblick i det
aktuella forskningsfältet. För att stärka avhandlingens trovärdighet har tydliga
beskrivningar av design, metodval och genomförande gjorts för att synliggöra hur
forskningsprocessen framskridit och utvecklats över tid och ge läsaren möjlighet
att själv bedöma avhandlingens kvalité.
Tillförlitligheten och generaliserbarheten av avhandlingens resultat kan sägas vara god, då det empiriska underlaget utgjorts av A) dels en tvärsnittsstudie där samma individer intervjuats både i utbildningen och i yrket och besvarat enkäten vid ett tillfälle, B) dels en longitudinell studie som följer en och samma kohort individer och som utgör en totalundersökning, då samtliga deltagare i de studerade grupperna blivit tillfrågade och haft möjlighet att ingå i studien. Något som också bidrar till att öka studiens kvalité är den höga svarsfrekvensen i de enkätundersökningar som genomförts under utbildningstiden. Svarsfrekvensen hos de svenska polisstudenterna var 96.4 % respektive 88.2 % för de två RECPOL-enkäterna i början respektive slutet av utbildningen.

I vilken utsträckning jag som enskild forskare har påverkat utfallet av dessa studier är en berättigad fråga. Enligt Alvesson och Sköldberg (2017) bör forskaren reflektera över sin egen förförståelse av den kontext som studeras. Mina erfarenheter av att under relativt lång tid undervisa på polisutbildningen, innebär att jag tillägnat mig en förförståelse kring forskningsområdet som både kan begränsa min objektivitet, men också öka min förmåga att tolka och förstå den kontext som studeras. Genom att ingå och delta i olika forskargrupper med ingen eller begränsad kunskap om forskningsfältet har jag fått hjälp med att kritiskt reflektera över studiens process och resultat.
5. Sammanfattning av delstudiernas resultat

Delstudie A


Studiens övergripande syfte var att undersöka hur polisstudenter och yrkesverksamma poliser upplevde sin kompetens i ämnet mental träning. Studien var avgränsad till att omfatta den upplevda kompetensen avseende stress och stresshantering och de mentala teknikerna, spänningsreglering, fokusering/re-fokusering och visualisering. Syftet var också att undersöka om den upplevda kompetensen förändrades över tid och i vilken utsträckning utbildningen bidrog till den förändringen. Vidare var syftet att undersöka om polisstudenterna i början av och efter avslutad utbildning uppfattade att de hade den faktiska kompetensen i mentala tekniker som utbildningen siktade mot och som de uppfattade att yrket krävde. Studien omfattade också hur ett urval av polisstudenterna efter ett respektive två och ett halvt år i rollen som yrkesverksamma poliser upplevde den faktiska kompetensen i mental träning och om den kompetensen motsvarade den kompetens de uppfattade att yrket krävde.

Det empiriska datamaterialet bestod bl.a. av en webbaserad enkät som besvarades av fyra olika grupper av polisstudenter på polisutbildningen vid Umeå universitet vid fyra olika tillfällen. Enkäten besvarades av två grupper i början av utbildningen och av två grupper i slutet av utbildningen. Dessutom bestod studiens empiriska material av intervjuer med ett urval av polisstudenterna i
början och slutet av utbildningen, och med samma individer tre år senare i rollen som yrkesverksamma poliser.

Resultaten från denna studie visar att både polisstudenter och yrkesverksamma poliser anser att de i stor utsträckning har en god kompetens när det gäller mentala tekniker som också uppfattas utgöra en del av personligheten. Studenternas upplevda kompetens överensstämmar i hög grad med den formella kompetens som utbildningen säger sig ska ge. Den stora skillnaden finns enligt studiens resultat mellan den upplevda kompetensen hos studenterna och de yrkesverksamma poliserna och den kompetens som yrket de facto kräver. Resultaten visar att polisstudenterna är välutbildade, med god kompetens när det gäller mentala tekniker. Undersökningen visar dock att denna kompetens inte efterfrågas och tillämpas i särskilt stor utsträckning i yrkespraktiken. Det innebär att det finns en diskrepans mellan den bild av yrket som utbildningen förmedlar och den bild de nyutbildade poliserna möter i yrkespraktiken.

Resultaten indikerar att det råder olika kontextuella förutsättningar på utbildningen och i yrkeslivet. Det innebär att de kompetenser som studenterna behöver för att klara av studierna och de kompetenser som de yrkesverksamma poliserna upplever relevanta för yrket inte alltid överensstämmer. Utifrån ett ramfaktorteoretiskt perspektiv innebär det att de mönster som skapas utifrån ramarna och ideologierna i de olika kontexterna inte överensstämmer helt. Utifrån intervjuerna med de yrkesverksamma poliserna är det en fråga om både begränsande fysiska ramar i form av tid och informella ideologier om hur betydelsefull kompetensen i mental tekniker uppfattas vara.

De flesta polisstudenterna är nöjda med utbildningen i stort. De tycker att den ger en god grund att stå på och utvecklas vidare utifrån. På frågan om i vilken utsträckning utbildningen haft betydelse för utvecklandet av de olika kompetenser som studien omfattar, var svaret från studenterna i slutet av utbildningen tvetydigt. I de flesta fall var det en majoritet av studenterna som upplevde att utbildningen bidragit i stor eller mycket stor omfattning till utvecklandet av de olika kompetenserna. Trots det är det en relativt stor andel studenter som upplever att utbildningen "bara" bidragit i liten omfattning. En förklaring till detta kan vara att de upplever att de utvecklat vissa mentala kompetenser genom olika former av idrottslig verksamhet istället för genom utbildningen. Utbildningens betydelse ökar om frågan preciseras till en specifik teknik i förhållande till mentala tekniker generellt. De yrkesverksamma poliserna upplever att utbildningen haft störst påverkan för utvecklandet av de kompetenser som används under genomförandet av en specifik uppgift, exempelvis att hantera stress och reglera anspänningsnivån.
En slutsats av studien är att framtidens polisutbildning behöver bli mer anpassad till de krav som yrket reellt efterfrågar. Samtidigt måste polismyndigheterna förändra yrkespraktiken, ge tillräckliga resurser i form av tid och anpassa verksamheten, så att ny kunskap, ny teknik och ny kompetens efterfrågas och nyttjas på ett bättre och effektivare sätt.

**Delstudie B**


I detta bokkapitel redovisas resultaten av en studie om hur svenska polisstudenter uppfattar betydelsen av ett antal kompetenser i relation till hur betydelsefulla dessa kompetenser är för den kommande yrkesutövningen. Det övergripande syftet med studien var att undersöka om och hur polisstudenternas uppfattningar om olika kompetensers (yrkesspecifika kunskaper, praktiska färdigheter och reflexivt förhållningssätt) betydelse för det framtida yrket förändrades under utbildningen. Det empiriska datamaterialet bestod av resultaten från två enkäter som ingår i RECPOL-projektet och omfattar datainsamlingar i början och slutet av grundutbildningen och efter tre respektive sex år som yrkesverksamma poliser. Den första enkäten besvarades av polisstudenterna i början av deras utbildning och den andra enkäten i slutet av utbildningen. Deltagarna i denna studie utgjordes av de polisstudenter som påbörjade sin utbildning vårterminen 2011 och avslutade utbildningen höstterminen 2012. Det var 350 av 363 studenter (96,4%) som besvarade den första enkäten och 320 av 363 studenter (88.2%) som också besvarade den andra enkäten.

Resultaten av denna studie visar att svenska polisstudenter upplevde att de studerade kompetensdimensionerna hade generellt hög vikt både i början och i slutet av utbildningen. Resultaten visar också att det sker en generell minskning av hur viktiga polisstudenterna skattar att de olika formerna av kompetens är i slutet av utbildningen, jämfört med i början av utbildningen. När jämförelsen är uppdelad på kön, visar resultaten att det inte finns några skillnader mellan män och kvinnor för kompetensdimensionen yrkesspecifik kunskap. För kompetensdimensionerna praktiska färdigheter och reflexivt förhållningssätt, är minskningen större för kvinnor än för män.

När jämförelsen delas upp utifrån studieort, visar resultaten att kompetensdimensionen praktiska färdigheter värderas lägst både i början och i slutet av utbildningen av polisstudenterna på alla utbildningsorter. På alla tre
utbildningsorter värderas betydelsen av reflexivt förhållningssätt högst i början av utbildningen, och kompetensdimensionen yrkesspecifik kunskap värderas högst i slutet av utbildningen. Resultaten visar också att den största skillnaden mellan början och slutet av utbildningen för alla kompetensdimensioner kan kopplas till Umeå som studieort.

Utifrån ett ramfaktorteoriskt perspektiv kan detta förstås som att de formella ideologierna kring utbildningen inte harmoniserar fullt ut med värden i polispraktiken. En tolkning är att studenterna i slutet av utbildningen upplever den kommande yrkeskulturen mer intressant och att vissa av kompetenserna därför blir mindre betydelsefulla. På samma sätt kan informella normer, vilka Karp och Stenmark (2011) beskriver som större yrkesnormer och som fördeles av yrkesverksamma poliser och studenternas egna erfarenheter från kontakter med yrkespraktiken, få större inflytande än de formella ideologier som förmedlas av myndighetern och utbildningen. Detta kan förklara att de yrkesspecifika kunskaperna värderas högst av alla studerade kompetenser i slutet av utbildningen.

**Delstudie C**


I denna artikel redovisas resultaten från en jämförande studie mellan hur svenska och katalanska polisstudenter uppfattar betydelsen av ett antal yrkesrelaterade kompetenser i relation till deras kommande yrkesutövning. Det övergripande syftet med denna studie var att studera hur svenska och katalanska polisstudenter värderade betydelsen av olika kompetensdimensioner i förhållande till deras framtidigh yrke och om betydelsen av dessa kompetensdimensioner ändrades från början till slutet av de respektive polisutbildningarna. Kompetensdimensionerna i denna studie var desamma som användes i delstudie B, dvs. yrkesspecifika kunskaper, praktiska färdigheter och reflexivt förhållningssätt (Bäck, 2015).

Det empiriska underlaget var baserat på resultaten från de enkäter som de svenska och katalanska polisstudenterna besvarat i början och i slutet av sina respektive polisutbildningar och som var en del av RECPOL-projektet. Denna totalundersökning omfattade 350 av de 363 (96,4%) svenska polisstudenterna som besvarade enkäten i samband med att de påbörjade sin utbildning vårterminen 2011, och 320 av dessa 363 (88,2 %) som också besvarade enkäten i slutet av sin utbildning höstterminen 2012. De katalanska polisstudenterna som
ingick i studien utgjordes av 668 av de totalt 808 (82,7 %) studenter som påbörjade sin utbildning hösten 2010 och samma 668 studenter (100 %) som avslutade sin utbildning under våren 2011.

Resultaten visar att både de svenska och katalanska polisstudenterna värderar betydelsen av de studerade kompetensdimensionerna högt både i början och i slutet av utbildningen. De katalanska polisstudenterna värderar kompetensdimensionen yrkesspecifik kunskap lika i början och i slutet av utbildningen, men värderar betydelsen av kompetensdimensionerna praktiska färdigheter och reflexivt förhållningssätt signifikant högre i slutet av utbildningen jämfört med i början av utbildningen. De svenska polisstudenterna värderar istället betydelsen av dessa kompetensdimensioner signifikant lägre i slutet jämfört med i början av utbildningen.

Trots att både de svenska och katalanska polisstudenterna värderar de olika kompetensdimensionerna högt både i början och i slutet av utbildningen, visar resultaten olika mönster för hur svenska och katalanska polisstuderande värderar vikten av de olika kompetenserna i början och slutet av sina respektive polisutbildningar. Att förändringarna i hur katalanska och svenska polisstuderar värderar olika kompetensers betydelse följer olika mönster kan förklaras och förstås utifrån ett ramfaktor-teoretiskt perspektiv. Bl.a. kan det förstås som att utbildningarnas ideologier i relation till ramarna, skapar dessa olika mönster. En slutsats är att för att förstå hur detta påverkar olikheter och förändringar i polisstudenternas uppfattningar av de olika kompetensdimensionernas betydelse behövs mer kunskap om hur dessa kompetenser kommer till användning i de olika ländernas respektive yrkesutövande.

Delstudie D

Denna studie, baserad på både kvalitativa och kvantitativa data, handlar om hur svenska yrkesverksamma poliser värderar betydelsen av kompetensdimensionerna yrkesspecifik kunskap, praktiska färdigheter och reflexivt förhållningssätt i relation till sin yrkesutövning. Studien handlar vidare om huruvida betydelsen av dessa kompetensdimensioner har förändrats från utbildningstiden till yrkespraktiken. Detta är en uppföljningsstudie utifrån resultat från tidigare studier inom ramen för RECPOL-projektet. Studien bygger på intervjuer med 36 svenska yrkesverksamma poliser som tidigare besvarat RECPOL-enkäter i början och i slutet av sin polisutbildning. Syftet med denna studie var att undersöka hur betydelsen av olika kompetensdimensioner med relevans för polisyrket förändras och utvecklas över tid, från början till slutet av
utbildningen, samt vidare efter 3 år som yrkesverksamma poliser. Syftet var vidare att undersöka i vilken utsträckning polisutbildningen uppfattades ha medverkat till att utveckla dessa kompetenser.

Det empiriska materialet bestod dels av data från intervjuer med ett urval av 36 yrkesverksamma poliser, dels av kvantitativa data från enkäterna i början och i slutet av polisutbildningen. Det empiriska materialet bestod också av en muntlig enkät till respondenterna, där de värderade betydelseerna av de studerade kompetensdimensionerna på en 5-gradig skala på samma sätt som i de tidigare RECPOL-enkäterna, men nu i rollen som yrkesverksamma poliser. Urvalet av de yrkesverksamma var först strategiskt och lika fördelat mellan könen och de tre utbildningsorterna (Sörentorp, Umeå och Växjö). I nästa steg gjordes ett slumpmässigt urval inom respektive kategori (kön och utbildningsort).


Resultaten visar också att de yrkesverksamma poliserna inte upplever att polisutbildningen bidragit till utvecklingen av de olika kompetenserna i den grad som de anser att de är viktiga för polisarbetet. En förklaring till detta kan vara att respondenterna uppfattar att det finns en skillnad mellan en utbildnings- och en yrkeskontext och att utbildningen inte alltid avspeglar verkligheten. Ur ett ramfaktorteoretiskt perspektiv kan dessa olika positioner, som vid första anblicken uppfattas som motsägelsefulla, förstås som ett uttryck för motsättning mellan ideologier, uttryckta som mål och visioner för utbildningen eller arbetet, och de begränsande ramarna. De likheter och skillnader som uttrycks i intervjuerna kan också förstås som respondenternas olika tolkningar.
av hur ideologierna för polisutbildning och polisarbete uttryckts och inom vilka ramar polisutbildning och polisarbete faktiskt kan utföras.

En slutsats av denna studie är att det behövs en medvetenhet om skillnaden mellan utbildnings- och yrkeskontexten och att det behöver bli tydligare utifrån vilka ramar och ideologier som utbildningen struktureras och genomförs.
6. Sammanfattande analys och diskussion

Inledning

I detta avsnitt av avhandlingen görs först en kortfattad presentation av resultaten i relation till avhandlingen syfte och frågeställningar. Därefter följer en metoddiskussion och sedan en sammanfattande analys och diskussion av de fyra delstudierna utifrån ett ramfaktorteoretiskt perspektiv och den tidigare forskning som presenterats. På så sätt hoppas jag uppnå en fördjupad förståelse av hur och varför värderingar av yrkesrelaterade kompetenser förändras över tid i övergången från polisutbildning till polisyrket. Avsnittet avslutas med en reflektion kring avhandlingen resultathet och vilken betydelse dessa kan ha för framtidens polisutbildningar, samt förslag på vidare forskning inom området.

Hur värderar kvinnliga och manliga polisstudenter och yrkesverksamma poliser betydelsen av ett antal yrkesrelaterade kompetenser i relation till sin framtida respektive nuvarande yrkesutövning?

En övergripande analys utifrån resultaten av de fyra delstudierna visar att svenska polisstudenter och yrkesverksamma poliser upplever att polisutbildningen i stort sett fungerar bra och att den ger en god grund för fortsatt utbildning och utveckling av olika kompetenser. De värderar också att de studerade kompetenserna har stor eller mycket stor betydelse för arbetet som polis.

Manliga och kvinnliga polisstudenter och yrkesverksamma poliser värderar betydelsen av de i avhandlingen studerade kompetenserna i relation till sin framtida respektive nuvarande yrkesutövning genomgående högt i samtliga delstudi. I delstudie A värderar polisstudenter och yrkesverksamma poliser betydelsen av de mentala kompetenserna högt och det är endast små könsmässiga skillnader i hur de värderar dessa kompetenser.

I det empiriska materialet från RECPOL-enkäterna som ingår i de tre övriga delstudierna visar resultaten inte några skillnader mellan hur manliga och kvinnliga polisstudenter värderar betydelsen av kompetensdimensionen yrkesspecifik kunskap, varken i början eller i slutet av utbildningen. För kompetensdimensionerna praktiska färdigheter och reflexivt förhållningssätt, värderar de kvinnliga polisstudenterna dessa något högre än sina manliga kollegor i början av utbildningen och något lägre i slutet av utbildningen. När jämförelsen delas upp utifrån de tre studieorterna, visar resultaten att praktiska färdigheter var den kompetens som värderades lägst både i början och i slutet av utbildningen på alla utbildningsorter. På alla tre utbildningsorter uppfattades betydelsen av reflexivt förhållningssätt högst i början av utbildningen, och
kompetensdimensionen yrkesspecifik kunskap värderades högst i slutet av utbildningen.

I delstudie C när resultaten från RECPOL-enkätarna jämfördes mellan svenska och katalanska polisstudenter, värderade de katalanska polisstudenterna kompetensdimensionen yrkesspecifik kunskap lika högt i början och i slutet av utbildningen och markant högre än sina svenska kollegor både i början och i slutet av utbildningen. Betydelsen av kompetensdimensionen praktiska färdigheter värderade de katalanska polisstudenterna lägre än sina svenska kollegor i början av utbildningen och relativt lika i slutet av utbildningen. Kompetensdimensionen reflexivt förhållningssätt värderades högre av de kvinnliga katalanska och svenska polisstudenterna, än sina respektive manliga kollegor i början av utbildningen. I slutet av utbildningen värderar de katalanska polisstudenterna, både manliga och kvinnliga, betydelsen av kompetensdimensionen reflexivt förhållningssätt signifikant högre än sina svenska kollegor.

De yrkesverksamma poliser i delstudie A som intervjuades efter 3 år i yrket upplevde att de behärskade de mentala kunskaper som yrket kräver i stor eller mycket stor utsträckning. De yrkesverksamma poliser som intervjuades efter 3 år i yrket och som besvarat RECPOL-enkäten i början och slutet av utbildningen värderade betydelsen av kompetensdimensionerna yrkesspecifik kunskap, praktiska färdigheter och reflexivt förhållningssätt högre i arbetet än i slutet av utbildningen och nästan lika högt som i början av polisutbildningen.

Förändras värderingen av dessa yrkesrelaterade kompetenser från början till slutet av utbildningen och från utbildningen till efter en tid i yrket, och i så fall hur?

Resultaten från delstudie A visar att kunskapen om de olika mentala tekniker som ingick i undersökningen generellt ökar under utbildningen, men att dessa kompetenser inte efterfrågas och tillämpas i särskilt stor utsträckning i yrkespraktiken. Den stora skillnaden i delstudie A finns mellan den upplevda kompetensen hos studenterna och de yrkesverksamma poliser gentemot den kompetens som respondenterna uppfattar kommer till användning i yrket.

Resultaten från de två olika RECPOL-enkäterna visar att det från början till slutet av utbildningen och en tid i yrket sker förändringar i hur betydelsefulla polisstudenterna uppfattar att kompetensdimensionerna yrkesspecifika kunskaper, praktiska förmågor och reflexivt förhållningssätt är för yrkesutövningen. Resultaten visar att det sker en signifikant minskning av i vilken utsträckning de svenska polisstudenterna upplever betydelsen av de olika kompetensdimensionerna från början till slutet av utbildningen. Resultaten visar
också att det sker en signifikant ökning från slutet av utbildningen till hur de som yrkesverksamma poliser upplever betydelsen av de olika kompetensdimensionerna.

Det är intressant att notera att värderingen av hur kompetensernas betydelse förändras över tid skiljer sig mellan de svenska och katalanska polisstudenterna. För de svenska polisstudenterna minskar betydelsen av de studerade kompetenserna under polisutbildningen, medan betydelsen ökar under utbildningen för de katalanska polisstudenterna.

_Hur förklarar yrkesverksamma poliser eventuella förändringar av hur betydelsefulla dessa yrkesrelaterade kompetenser värderas vara under utbildningen och i yrkesutövningen?_

De yrkesverksamma poliserna som intervjuades i delstudie A beskriver att den största förändringen i hur betydelsefull kompetensen i olika mentala tekniker ansågs vara, berodde på att dessa kompetenser, vilka ansågs betydelsefulla i utbildningen, inte efterfrågades eller tillämpades i någon större utsträckning i yrkespraktiken.

När de yrkesverksamma poliserna som intervjuades inom ramen för RECPOL-projektet förklarar de förändringar som sker i hur de värderar betydelsen av de studerade kompetenserna för deras arbete som poliser, kan några olika teman utkristallizeras. Att de i början av utbildningen värderade betydelsen av de studerade kompetenserna högt och i slutet markant lägre förklaras med att de som studenter inte riktigt hade insikt i vad utbildningen egentligen innebar och att bilden av yrket blev tydligare allt eftersom. En annan förklaring var att de som studenter upplevde innehållet i utbildningen som fragmentariskt och splittrat och att de uppfattade att det fanns ett "rätt" sätt att uppföra sig på under utbildningen. Ytterligare förklaringar som framkom i intervjuerna var det faktum att mycket av det arbete som genomfördes under utbildningen skedde i grupp, vilket minskar möjligheten till individuell utveckling till förmån för ett kollektivt arbete.

_I vilken utsträckning, och hur värderas utbildningen bidra till utvecklandet av dessa yrkesrelaterade kompetenser?_

När respondenterna i rollen som yrkesverksamma poliser beskriver i vilken utsträckning de upplever att utbildningen bidragit till utvecklandet av de olika yrkesrelaterade kompetenserna, visar resultaten att de kvinnliga poliserna upplever att utbildningen i större utsträckning bidragit till utvecklandet av dessa kompetenser än sina manliga kollegor. Resultaten visar också att utbildningens betydelse för utvecklandet av dessa kompetenser värderas generellt lägre än vad
informanterna värderar betydelsen av kompetenserna i sig. En slutsats utifrån resultaten är att utbildningen inte riktigt lyckas hjälpa studenterna att utveckla dessa kompetenser i lika stor utsträckning som de anses betydelsefulla för yrket. Generellt ansåg respondenterna i delstudie A att utbildningen i relativt liten utsträckning bidrog till utvecklandet av mentala tekniker, utan att det i många fall var kompetenser som de utvecklat genom deltagande i idrottsliga verksamheter och inte i polisutbildningen.

Resultaten från den muntliga enkät som genomfördes i samband med intervjuerna med de yrkesverksamma poliserna i delstudie D visar att utbildningen bidragit i störst utsträckning när det gäller de yrkesspecifika kunskaperna och i minst utsträckning när det gäller de praktiska färdigheterna. När respondenterna i intervjuerna försöker förstå varför de anser att utbildningen inte bidrar till utvecklandet av de studerade kompetenserna i större utsträckning, framträder olika aspekter. Respondenterna ger bland annat uttryck för en önskan om mer praktiska och färre teoretiska inslag och menar att utbildningen i allt för hög grad fokuserar ett gruppstänkande och att de individuella kompetenserna får en allt för begränsad betydelse.

**Metodiskussion**

Innan jag presenterar analysen och diskussionen av avhandlingens resultat, vill jag peka på några av avhandlingens metodologiska svagheter och förtjänster. Då jag i avhandlingen försöker förstå respondenternas svar utifrån ett ramfaktorteoretiskt perspektiv, kan det vara viktigt att självkritiskt fundera över vilka ramar som påverkat det egna arbetet med denna avhandling. En ramfaktor som kan verka begränsande är den faktum att detta avhandlingsarbete pågått under lång tid och att det är högst troligt att det redan skett förändringar på en rad punkter som avhandlingens resultat pekar ut som brister eller möjliga utvecklingsområden. Då respondenternas intervjuvar beskriver omständigheter i utbildningen och i yrkeslivet som påverkar hur de värderar de olika kompetensernas betydelse, hade en ännu mer detaljerad beskrivning av utbildningen och de skillnader som finns mellan olika utbildningsorter varit önskvärd. En av de ramar som både hjälp och begränsat mitt arbete är det faktum att stora delar av avhandlingens empiri kommer från RECPOL-enkäter. En begränsning med RECPOL-enkäten har varit möjligheten att personligen påverka enkätfrågornas utformning. En styrka med dessa enkäter är att de utgör en totalundersökning av samtliga polisstudenter i en cohort som följs longitudinellt över en längre tid. Den främsta styrkan med avhandlingen är den longitudinella designen, då denna typ av undersökningar inte är så frekventa inom utbildningsforskning och professionsforskning över huvud taget.
**Diskussion**

Att polisstudenterna generellt värderar betydelsen av de studerade kompetenserna högt, får stöd av Kohlström et al. (2017) som i deras studie visar att kompetenser som uttrycks i olika policydokument generellt värderas högt. Att polisstudenternas värdering av de studerade yrkesrelaterade kompetenserna förändras över tid kan ur ett ramfaktorteoretiskt perspektiv förklaras med att polisstudenternas förväntningar i början av utbildningen väl överensstämmer med de formella ideologier som finns kring utbildningen, men att studenterna under utbildningens gång bland annat genom kontakter med yrkespraktiken, och dess olika värdesystem, får en annan bild av vilka kompetenser som är viktiga och efterfrågas. En annan förklaring kan vara att studenterna i mötet med yrkespraktiken märker av vilka ramar som begränsar och möjliggör nyttjandet av dessa kompetenser fullt ut.

Det är intressant att notera att värderingen av hur kompetensernas betydelse förändras över tid skiljer sig mellan de svenska och katalanska polisstudenterna. För de svenska polisstudenterna minskar betydelsen av de studerade kompetenserna under polisutbildningen, medan betydelsen ökar under utbildningen för de katalanska polisstudenterna. Detta kan förstås som att de ideologier som de olika utbildningarna bygger på i relation till dess ramar, skapar olika mönster och resulterar i olika värdesystem kring vad som blir betydelsefullt.


På samma sätt kan informella normer och studenternas egna erfarenheter från kontakter med yrkespraktiken få större inflytande än de formella ideologierna som förmedlas av myndigheten och utbildningen, vilket kan förklara att de yrkesspecifika kunskaperna värderas högst i slutet av utbildningen (Karp och Stenmark, 2011). Aas (2016) beskriver att beroende på hur det operativa polisarbetet uppfattas och definieras i olika värdesystem, efterfrågas olika former av kompetens, vilket enligt Green och Gates (2014) kan vara en förklaring till att
bilden av hur den professionella polisen bör vara skiljer sig mellan poliser på fältet och i ledningen.


Resultaten indikerar att det kan finnas en diskrepans mellan den bild av yrket som utbildningen förmedlar och den bild de nyutbildade poliserna möter i yrkespraktiken, vilket kan beskrivas som att det råder olika kontextuelle förutsättningar på utbildningen och i yrkeslivet. Detta är logiskt, då utbildningens uppgift är att rusta studenterna för ett framtida yrkesliv och utmaningar och inte för en reproduktion av det rådande. Det innebär att de kompetenser som studenterna behöver för att klara av studierna och de kompetenser som de yrkesverksamma poliserna upplever relevanta för yrket inte alltid överensstämmer.

Utifrån ett ramfaktorteoretiskt perspektiv kan det tolkas som att det sätt utbildningen är organiserad och strukturerad påverkar hur polisstudenterna uppfattar betydelsen av olika kompetenser i olika skeden av utbildningen. Det innebär också att de mönster som genom olika processer skapas i utbildningskontexten utifrån ramarna och ideologierna inte helt överensstämmer med de mönster som skapas i yrkespraktiken och som ger den dagliga verksamheten en struktur, en funktion och en metod för hur polisarbete bedrivs och vilka värdesystem som är acceptabla. Utifrån intervjuerna med de yrkesverksamma poliserna är detta en fråga om både begränsande fysiska ramar i form av tid och informella ideologier om hur betydelsefullt olika delar av polisarbetet uppfattas vara.

Ett övergripande syfte med avhandlingen var att undersöka om det fanns några könsmässiga skillnader mellan hur kvinnliga och manliga polisstudenter och yrkesverksamma poliser värderade betydelsen av de studerade kompetenserna under utbildningen och i yrket samt att beskriva, förklara och förstå dessa eventuella skillnader. I de delstudier som ingår i denna avhandling visar
resultaten genomgående små könsmässiga skillnader. I delstudie A visade resultaten att de kvinnliga studenterna värderade utbildningens betydelse något högre än sina manliga kollegor. I enkätsvaren ifrån de två RECPOL-enkäterna, är de könsmässiga skillnaderna små. I jämförelsen mellan början och slutet av utbildningen, är det de kvinnliga polisstudenterna som uppvisar den största minskningen i hur betydelsefulla kompetenserna praktiska färdigheter och reflexivt förhållningssätt är för det kommande yrket. I intervjustudien med de yrkesverksamma poliserna framkommer att de kvinnliga poliserna generellt värderar betydelsen av de olika kompetenserna och utbildningens betydelse något högre än sina manliga kollegor.


Slutsatser
Utifrån resultaten av studierna är en slutsats att polisutbildningen behöver anpassas bättre efter de ideologier den bygger på och att ramarna kring utbildningen är i behov av att bättre motsvara dessa ideologier. Exempelvis, då ett syfte med polisutbildningen är att utbilda kritiskt tänkande och reflekterande poliser, behöver utbildningen ges de ramar/resurser och de förutsättningar som krävs för att utbilda poliser med dessa kunskaper, förmågor och förhållningssätt. Att utbilda i kritiskt tänkande fordrar att det finns förutsättningar till alternativa lösningar inom ramen för utbildningen och inte ett överfullt schema med fragmenterat innehåll och en känsla av det finns ett "rätt sätt". På samma sätt är också ramarna och ideologierna kring yrkespraktiken i behov av att förändras så att de mönster och värdesystem som skapas i yrkespraktiken på ett tydligare sätt välkomnar kritiskt tänkande och reflekterande poliser som ifrågasätter den rådande verksamheten i syfte att utveckla och förbättra den.

En annan slutsats är också att det måste bli tydligare att utbildningen inte utbildar färdiga poliser, utan poliser med kapacitet att fortsätta utvecklas i en
lärande organisation. Informanterna uttrycker att utbildningen ger en god grund för fortsatt utbildning och utveckling, vilket indikerar att de förväntar sig att polisen som organisation också ska bistå med den utvecklingen. Ett problem är att det på den beslutande nivån, där både ideologierna och ramarna för polisutbildningen skapas och verkställs, verkar råda motsättningar, eller en osäkerhet om vilken slags polis och polisutbildning Sverige vill ha och behöver. I väntan på att polisutbildningarna i Sverige ska bli formella högskoleutbildningar, förändras förhoppningsvis utbildningarna så mycket som möjligt för att anpassa sig till de krav och förväntningar som finns på polisen och polisutbildningarna.

**Implikationer och fortsatt forskning**

Utgångspunkten när denna långa resa startade var att på något sätt bidra och medverka till att göra polisutbildningarna i Sverige bättre. Min förhoppning så här i slutet av denna resa är att denna avhandling kan bidra med nya perspektiv till den pågående diskussionen om svensk polis och polisutbildning.

Valet att genomföra longitudinella studier med både kvantitativa och kvalitativa data grundas redan i den första delstudien, där en av utgångspunkterna var att undersöka om utbildningen förmedlade de kunskaper och färdigheter som yrket kräver. När jag sedan fick möjligheten att delta i RECPOL-projektet, föll det sig naturligt att fortsätta med longitudinella studier. Under resans gång har jag också förstått att longitudinella studier inte är särskilt frekventa inom utbildningsforskning och professionsforskning och således inte heller ofta förekommande när det gäller forskning om polisen, så metodologiskt kan denna avhandling bidra med nya infallsvinklar. Longitudinella studier kräver förutom tid också tillgång till fältet och möjligheten att följa gruppers/kohorters förändring och utveckling över tid.

Referenser


Tack

Ett stort tack till ledningen och alla kollegor på Pedagogiska institutionen och på Enheten för polisutbildning vid Umeå universitet som tillsammans med Lärarhögskolan vid Umeå universitet och forskarskolan i utbildningsvetenskap skapat de ramar som gjort det möjligt för mig att slutföra ett i tid utdraget forskningsprojekt. Ett särskilt tack till mina medförfattare i delstudie C, Lola Vallès och Mojgan Padyab.

Ett ännu större TACK till Ulrika och Mehdi, ni har gett mig fantastisk handledning och visat tillit till min förmåga och ett stort tålamod till mitt sätt att genomföra detta arbete. Av er har jag lärt mig väldigt mycket om forskning och akademiskt skrivande. Ett tack till alla er doktorander och andra kollegor som jag under denna långa resa mött i olika sammanhang. Ett tack också till alla polisstudenter och poliser som gjort mig nyfiken på och inspirerat mig i detta arbete och särskilt till de av er som bidagit till de olika delstudiernas empiri. Till sist ett tack till familj och vänner, utan ert stöd och förståelse hade detta inte kunnat genomföras. Kram på er allihop!