UMEÅ UNIVERSITY

Motivation och digitala verktyg i språkundervisningen

En enkät om digitala verktygs påverkan på språkinlärning i åk 6–9

Taghrid Al Kour

Examensarbete, 15 HP

Lärarprogrammet VAL/ULV

VT 2023

Förord

Jag vill tacka alla som har bidragit i arbetet med denna uppsats. Ett tack till alla de språklärare som tog sig tid att besvara min enkät och så generöst delade med sig av sina erfarenheter. Ett tack till alla mina lärare. Ett särskilt tack till min handledare Helena Hellgren för värdefull vägledning och kreativa idéer.
Ett varmt tack till min familj som gett mig stöd, särskilt min man.

Sammanfattning

I styrdokumentet står det vikten av att eleverna behärskar användningen av digitala verktyg för att underlätta deras lärande och behovet av att återuppliva önskan om livslångt lärande bland elever. I tidigare forskning har visat att användningen av digitala verktyg stöder elevernas lärande och motivations metoder ökar elevernas lust att lära sig. Syftet med denna studie är att bygga kunskap om språklärares användning av digitala verktyg för att stödja elevers lärande och motivera dem trots deras olika behov. För att svara på frågeställningar samlade jag på erfarenheter från 49 språklärare genom att genomföra en digital enkät. Jag samlade in data och presenterade och analyserade det kvantitativt och kvalitativ för att nå språklärarnas erfarenheter användning av digitala verktyg i klassrummet. Tematisk innehållsanalys visar att digitala verktyg och motivations metoder är nödvändiga samt de flesta språklärarna är medvetna om hur de använder digitala verktyg för att stödja elevernas lärande, och hur de motiverar dem. Ibland möter språklärare vissa utmaningar som elevernas användning av digitala verktyg för andra icke-pedagogiska ändamål. Vikten av användningen av digitala verktyg och motivation i språkundervisningen för att nå målet enligt läroplanen för eleverna diskuterades. Det finns ett behov av mer forskning om hur språklärare använder digitala verktyg inom utbildningsplaner och idéer, som till exempel **TPACK.**

Nyckelord: språkundervisningen, digitala verktygen, extra anpassningar och motivationen.

Abstract

The guidance document states the importance of students mastering the use of digital tools to facilitate their learning and the need to revive the desire for lifelong learning among students. Previous research has shown that the use of digital tools supports students' learning and motivational methods increase student's desire to learn. The purpose of this study is to build knowledge about language teacher's use of digital tools to support students' learning and motivate them despite their different behavior. To answer the questions, I collected the experiences of forty-nine language teachers by conducting a digital survey. I collected data and presented and analyzed it quantitatively and qualitatively to reach the language teacher's experiences of using digital tools in the classroom. Thematic content analysis shows that digital tools and motivational methods are necessary, and most language teachers are aware of how they use digital tools to support student's learning, and how they motivate them. Sometimes language teachers face a few challenges such as student's use of digital tools for other non-pedagogical purposes. The importance of the use of digital tools and motivation in language teaching to reach the goal according to the curriculum for the students was discussed. There is a need for more research on how language teachers use digital tools in educational plans and ideas, such as TPACK.

Innehåll

1-INLEDNING. 7
1.1.Syfte och Frågeställningar 7
2-BAKGRUND 8
2.1. Styrdokument: 8
2.2. Tidigare forskning: 8
2.2.1. Digitaliseringen. 8
2.2.2. Digital kompetens. 9
2.2.3. Digitala verktyg och extra anpassningar. 9
2.2.4. Digitala verktyg har positiva effekter. 10
2.2.5. Digitala verktyg har negativa effekter. 12
2.2.6. Motivation 12
2.3.Teori om det sociokulturella perspektivet. 13
2.4.Summering. 14
3-METOD. 15
3.1. Urval: 15
3.1.1. Metodansats 15
3.2. Datainsamlingsmetod 15
3.2.1. Enkätens utformning. 15
3.2.2. Genomförande. 16
3.2.3. Pilotstudie 17
3.3. Dataanalysmetod: 17
3.3.1. Bortfallsanalys. 18
3.4. Etiska överväganden: 18
3.5. Metoddiskussion: 19
4. RESULTAT 20
4.1. Allmänna frågor 20
4.2. Digitala verktyg i språkundervisningen 21
4.3. Digitala verktyg och motivationen 24
4.4. Digitala verktyg och extra anpassningar. 25
4.5. Digitala verktyg med positiva effekter 26
4.6. Digitala verktyg med negativa effekter. 27
4.7.Slutsatser. 29
5-DISKUSSION 30
5.1.Digitala verktyg i språkundervisningen 30
5.2.Digitala verktyg och extra anpassningar 31
5.3.Digitala verktyg har positiva och negativa effekter 31

5.4.Digitala verktyg och motivationen 31
5.5.Styrkor och svagheter med min uppsats 32
5.6. Framtida forskning 32
6-REFERENSLISTA **33**

Bilagor.

Bilaga 1 Facebook inlägget. 36
Bilaga 2 Enkät brevet. 37
Bilaga 3 Min enkät. 38
Bilaga 4 Enkät svar. 41

1-INLEDNING.

Eleven i centrum, skola för alla, digitalisering, digital kompetens, språkinlärning, är termer som ställer krav på språklärare som utmanas att genomföra en undervisning som motiverar eleverna att lära och skaffa sig kunskaper och färdigheter tillräckligt bra för att vara framtidens kompetenta medborgare.
En av dessa termer som speciellt fokuseras på är digital kompetens för individen, då det enligt Skolverkets definition innebär att det är individens förmåga att använda digitala verktyg och tjänster, samt förmåga att kommunicera och söka information (Skolverket, 2017). Lärare behöver använda digitala verktyg i undervisningen på grund av digitala omvärlden, vilket i sin tur ger möjligheter för lärare i deras arbete att motivera och stödja eleverna. Det är intressant att veta hur språkläraren idag kan möta alla elevers behov, motivera och stötta dem att nå målet enligt läroplanerna.
Enligt Edvardsson et al (2018) hjälper digitala verktyg att stödja och underlätta elevernas lärande och öka deras motivation, vilket ökar lärandet och kan bli ett störande verktyg i vissa situationer.
Palm (2019) betonar vikten av motivationen eftersom det påverkar mängden och kvaliteten på elevers lärande och att veta hur språkläraren kan vara medveten om de metoder och verktyg som motiverar eleven att lära. Läraren möter sina elever under långa timmar i skolan och har därför många möjligheter att hjälpa och motivera dem väldigt mycket. Så på grund av samhälles utveckling och den ökade digitaliseringen har det blivit en nödvändighet att förse samhället med digitalt kompetenta kadrer och individer för att hålla jämna steg med utvecklingen. Följaktligen har skolor digitaliserats ännu mer, och mer uppmärksamhet har ägnats åt att utbilda elever genom att säkra en lämplig lärmiljö och möta varje elevs behov. Detta görs genom att använda digitala verktyg som stödjer elevens lärande och ökar deras lust att lära sig genom många motiverande metoder.

1.1.Syfte och Frågeställningar

Syftet med studien är att studera och analysera språklärares användning av digitala verktyg för att stödja och motivera elevernas lärande oavsett deras olika förutsättningar och behov. Samt skaffa kunskap om motivationens påverkan för ett ökat lärande.

Frågeställningar:

1-Hur upplever språklärare i åk 6–9 att digitala verktyg fungerar i undervisningen?

2-Vilka faktorer anser språklärare i åk 6–9 motiverar eleverna till lärande genom användningen av digitala verktyg.

2-BAKGRUND

2.1. Styrdokument:

Lgr 22 (2022) konstaterar att språket är det grundläggande verktyget för kommunikation mellan människor, för att tänka och lära. Att tillägna sig flera språk öppnar nya vyer för individen när den bekantar sig med andra kulturer och ökar möjligheterna att delta i studier och arbetsliv nationellt och internationellt. Dessutom bör undervisning i moderna språk ge eleverna förutsättningar att utveckla förmågan att kommunicera på språket i tal och skrift, förmågan att anpassa språket till olika syften samt att förstå de kulturella och sociala förhållandena i de olika sammanhangen och regionerna i vilket språk används (Skolverket 2022).

Skolans mål ska ansvara för att varje elev ska kunna använda digitala och andra verktyg för att söka kunskap, bearbeta information, lösa problem, skapa, kommunicera och lära (Skolverket 2022).
Enligt den nationella digitaliseringsstrategin behöver lärare utveckla sina digitala kompetenser för att kunna använda digitala verktyg eftertänksamt, planera lektioner och utforma uppdrag på ett genomtänkt sätt (Regeringen 2017).

Eleven ska ges möjlighet att utveckla sin kompetens att använda digitala verktyg samt låta dem utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik. Att utveckla digitala kompetenser kan i sin tur öka skolprestation bland eleverna när det gäller förmågan att använda digitala verktyg (Regeringen 2017).

2.2. Tidigare forskning:

Det finns många studier relaterade till digitala verktyg och deras fördelar och nackdelar. I det här avsnittet förklarar jag hur några forskare tänker kring digitala verktyg, vikten av digitalisering, digital kompetens och vikten av att använda digitala verktyg för att stödja och motivera elever, inklusive elever i behöv av extra anpassningar.
Jag vill också påpeka att jag menar med digitala verktyg: enheter så som dator, Ipad och mobiltelefoner, och appar eller tjänster t.ex. Kahoot och NE.

2.2.1. Digitaliseringen.

Enligt Edvardsson et al. (2018) var digitaliseringen på åttio- och nittiotalet inte så utbredd i skolorna, eftersom datorer var reserverade endast för ett mindre antal lektioner. I oktober 2017 beslutade regeringen att anta en nationell strategi för digitalisering av skolor. Målet var att det svenska skolväsendet skulle bli en pionjär i att använda digitala verktyg på bästa sätt. Det infördes teknik som en fördel i många olika ämnen i skolan, så idag äger både lärare och elever datorer, surfplattor eller mobiltelefoner. I det här fallet spelar det ingen roll vilka digitala verktyg elever, lärare och annan skolpersonal har, utan de bör fokusera på den digitala världen är hur tekniken påverkar skolan och undervisningen. Visst har digitaliseringens inverkan på undervisningen och skolan blivit annorlunda än tidigare. Tekniken har öppnat möjligheten till kommunikation utanför skolan och klassrummet och ger en enorm mängd information och möjlighet att dokumentera skolans arbete. Digitaliseringen gör det lättare för läraren att kommunicera digitalt, med kollegor, skolförvaltningen, elever och även elevers föräldrar via till exempel bloggar och e-post. På grund av digitaliseringen kan eleverna utmana lärarens auktoritet som informationskälla. Detta eftersom eleven själv ska söka efter

information som strider mot det läraren presenterar. Digitaliseringen innebär även att eleven har tillgång till en mängd olika tekniska tjänster (Edvardsson et al. 2018).

2.2.2. Digital kompetens.

Europeiska unionen definierar åtta viktiga kompetenser och rekommenderar behovet av att säkerställa att medborgarna har tillräckliga och nödvändiga färdigheter för att bidra till samhällets framsteg. Bland dessa åtta kompetenser finns kompetensen att kommunicera på främmande språk samt digital kompetens. Kompetensen att kommunicera på främmande språk innebär att eleven har förmågan att lyssna, tala, läsa och skriva för att kunna kommunicera och göra sig förstådd. När det gäller digital kompetens definieras den som: ”Digital kompetens innebär säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik i arbetslivet, på fritiden och för kommunikationsändamål. Den underbyggs av grundläggande IKT-färdigheter, dvs. användning av datorer för att hämta fram, bedöma, lagra, producera, redovisa och utbyta information samt för att kommunicera och delta i samarbetsnätverk via Internet.” (Europaparlamentet, 2006, s.4–7).
Eriksson och Rännar (2020) definierar digital kompetens som lärarens förmåga att använda digitala verktyg målmedvetet. Eftersom användningen av digitala verktyg i sig inte anses lämpligt och stödjande för elevernas lärandeprocess om användandet inte vilar på en pedagogisk idé. Läraren ska kunna leda, organisera, planera och genomföra lektionen i klassrummet.

Dias (2019) förklarar att det finns ett behov av att utveckla såväl lärares som elevers kompetens i både det språkliga och digitala området för att hålla jämna steg med samhällsutvecklingen, som nu omfattar många människor med olika språk och kulturer, och detta utgör en utmaning för språkläraren i klassrummet. Det är språklärarens ansvar att integrera alla elever in i lärprocessen, och här kommer de digitala verktygens roll för att underlätta arbetet och motivera eleverna (Diaz 2019).

Läskunnighet innebär inte förmågan att använda digitala verktyg i syfte att producera skrivna texter eller förstå lässtrategier, utan det har snarare blivit kopplat till förmågan att använda, komma åt, hantera, utvärdera och dra nytta av information och kommunikationsteknik. Både lärare och elever bör ha tillräckliga kunskaper för att använda digitala verktyg och vara väl insatta i datahantering (Eriksson & Rännar 2020).

2.2.3. Digitala verktyg och extra anpassningar.

I Salamancadeklarationen i Spanien 1994 betonades vikten av att skolan ska vara för alla elever. Här spelar läraren en viktig roll i att alla elever, var och en efter sina behov och förutsättningar, får ta del av den pedagogiska verksamheten och skaffa sig nödvändig kunskap för att nå kunskapsmålen.

Skolverket (2022) anser att eleven ska sättas i centrum där alla elever har rätt att delta i lärande och motivera. Läraren tar hänsyn till alla elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. De genomför extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som är i behov av dessa, och använder digitala verktyg på ett sätt som ökar elevernas kunskapsutveckling. Läraren ansvarar för att genomföra en differentierad undervisning som möter alla elevers behov, vare sig de har en avancerad eller låg nivå, eller har svårt att lära sig språket (Skolverket 2022).

Skolverket (2014) nämner att alla elever bör få stöd och stimulans, oavsett förutsättningar och behov, så att elever som behöver extra anpassningar får hjälp och delaktighet i lärandet i klassrummet med de andra elever för att nå lärande mål (Skolverket Allmänna råd 2014).

Baserat på flera studier utförda av forskare, kan användningen av digitala verktyg på ett ogenomtänkt sätt eller utan en pedagogisk idé ha negativa resultat i stället för att vara ett stödverktyg. Forskarna menar vidare att digitala verktyg hjälper till att bedriva en differentierad undervisning och bidrar väsentligt till att skapa en lärmiljö som möter behoven hos alla elever. Här är det nödvändigt att först veta vad som är den lämpliga lärmiljön som kan möta behoven hos alla elever, trots deras olika förutsättningar och behov. Och de gör det möjligt för dem att nå målet enligt läroplanen, och därmed blir skolan för alla. (Eriksson & Rännar 2020).

Eriksson och Rännar (2020) definierar den lämpliga utbildningsmiljön som en som övervinner svårigheter och tar bort alla hinder som står i vägen för elevernas tillgång till lärande genom flera faktorer, inklusive tillgången till lämpliga och tillräckliga digitala verktyg. Dessutom får eleverna stöd och motivation av behöriga lärare som förmår utforma och genomföra differentierad undervisning utifrån den här frågan: Hur kan undervisningen utformas för att vara ändamålsenlig och tillgänglig för alla elever (Eriksson & Räknar 2020).

Enligt Erikson och Rännar (2020) ökar digitaliseringen lärande och utvecklingsmöjligheter för alla elever med olika behov. Lärare använder digitala verktyg för att stödja elevernas lärande, förståelse och memorering. Här har läraren en viktig roll i att med olika inlärningsmetoder och olika övningar för att underlätta och öka lusten att lära hos alla elever. När det gäller elever som behöver stöd med sitt korttidsminne kan digitala verktyg användas för att göra ljudinspelningar. Dessa elever kan sedan lyssna på dem vid behov, och de elev med behov av läs-skriv- eller koncentrationshjälp få tillgång till digitala hjälpmedel (Eriksson & Rännar 2020).

Bloggar, ett delat skrivutrymme, är ett stödverktyg för att stimulera till elevers delaktighet. Det är också ett bekvämt sätt att motivera elever som inte har skrivförmåga eller inte producerar mycket text att skriva och dela sitt skrivande med andra. Eller till och med även de elever som är blyga eller har svårt att presentera sina idéer och uttrycka sina åsikter inför andra kan använda det anonymt (Eriksson & Rännar, 2020).

Datorn används flitigt under skrivprocessens stadier och har en positiv effekt för att minska trötthetен bland elever jämfört med att skriva för hand, samt de fördelar och faciliteter som datorskrivandet ger eleverna vars skrivande för hand kunde påverkas eftersom de har motoriska svårigheter eller dålig koordination (Warschauer 2008).

2.2.4. Digitala verktyg har positiva effekter.

Flera studier visar, som Sveriges riksdag publicerade i en artikel med rubriken "Digitalisering I skolan - vad säger forskningen" (2016), de vanligaste positiva effekterna av att använda digitala verktyg, som t.ex. bärbara datorer och surfplattor, ökar motivation, engagemang och intresse för studentens studier vilket leder till bättre studieresultat (Sveriges riksdag 2016).

En studie genomfördes i södra Kalifornien från 2003 till 2005 med syftet att undersöka sambandet mellan användningen av ett digitalt verktyg (datorn) och hur det påverkar läs- och skrivförmågan, vilket är de viktigaste delarna av undervisningen i alla språk. Denna studie visar bland annat en förbättring av elevernas förståelse för läsning och stöd till skrivningar och uppmuntrande till gemensamt arbete (Warschauer 2008).

Enligt en artikel som publicerats av Skolverket (2022) visar resultaten bland annat att digitala verktyg spelar en viktig roll för att stödja eleverna att utveckla sina lärandestrategier, vilket ökar förmågan att lita på skolarbetet och att datorn bidrar till att öka den personliga friheten (Skolverket 2022a).

Användningen av många digitala verktyg för att stödja eleverna i sina studier, såsom diskussioner om en bok de läser, kan vara attraktiva för deras uppmärksamhet och stimulerande läsning. Det kan också öka och stödja läsningen eller skapa strukturer och underlätta för eleverna att föra samtal i muntlig eller till och med skriftlig form. Samtal kan föras i mindre grupper i klassrummet eller föras digitalt genom olika verktyg. Ett samtal kan till exempel göras som ett videosamtal i Google Meet, Microsoft, Teams eller i Zoom. Det kan föras i skriftlig form som ett digitalt samtal, till exempel i verktyg som Padlet, MeetingWords eller Backchannel-chatt (Edvardsson 2021).

Digitala verktyg förbättrar och främjar elevernas lärande och förståelse, då de underlättar lärares och elevers arbete, så att elevens fokus och möjlighet att delta ökar, samt tillgången till molntjänster av alla slag, gör det möjligt för eleverna att få anteckningar och råd från läraren i tid. Samarbetet mellan elever och lärare kan underlättas genom videotjänster (Eriksson & Rännar, 2020).

Ett av stödmeden med digitala verktyg enligt Edvardsson et al. (2018) är klassbloggar som ger eleverna möjlighet att se innehållet i kommande lektioner, så att de förbereder för lektioner hemma och på så sätt uppnår större delaktighet i klassrummet. På så sätt ger detta mer tid under lektionen för att fördjupa diskussioner eller lyssna på och svara på elevernas frågor (Edvardsson et al, 2018).

Enligt Skolverket (2021b) har forskningsstudier genomförts om digitala lärarresurser. Resultaten visar på vikten av digitala verktyg för att stödja, underlätta och stimulera elevernas lärande. Detta bör ske med stöd av läraren som planerar arbetet, identifierar lämpliga digitala verktyg och ger eleverna vägledning om varför och vilka digitala resurser de använder. Hen ger instruktioner om uppgiften och delar in eleverna i grupper. Utöver behovet att dela upp arbetet i små delar för enkelhetens skull. Dessutom tar läraren hänsyn till behovet av att använda digitala verktyg för att stimulera elevernas lärande (Skolverket 2021b).

Men motiverar digitala verktyg alltid eleverna?
Är det bara digitala verktyg som motiverar eleverna, eller finns det andra faktorer som hjälper till att stödja elevernas lärande och motivera dem?
I artikeln som publicerades av Skolverket beskriver författaren en studie där 200 elever i nian intervjuades i tre friskolor i tre olika kommuner. Samtliga elever och lärare hade en egen laptop. Resultaten av den studie är intressanta. Eleverna visade mer intresse för lärmiljön i allmänhet, eftersom de såg att det fanns många faktorer som motiverade dem och hjälpte dem att lära, bl.a. den nära relationen med läraren som gav dem konstruktiv respons. Om återkopplingen är digital eller analog spelar ingen roll. "Det digitala är underordnat, allt är en lärmiljö för eleverna i studien." (Skolverket 2022a).

En av fördelarna med digitala verktyg är att de bidrar till att uppnå likvärdighet mellan eleverna genom att stödja varje elev efter hans behov. Likvärdighet som eftersträvas så långt det är möjligt. Tidigare byggde skolans uppdrag på att befästa värderingarna demokrati och likvärdighet för alla elever, men på den tiden likvärdighet innebär jämlikhet, medan i läroplan (Lgr94) fick betydelsen av likvärdighet en annan innebörd, eftersom planering och genomförande av individuell undervisning ge utbildningens individuella karaktär. Då kom (Lgr11) att fokusera på vikten av att planera och genomföra differentierad undervisning, det vill säga att ta hänsyn till skillnaderna i elevers förutsättningar, behov, bakgrund, tidigare

erfarenheter och språk vid planering och genomförande av undervisning. Alla elevers lärande förbättras och utvecklas. Detta bekräftas också av Lgr 22 (Skolverket 2018).

2.2.5. Digitala verktyg har negativa effekter.

Lärare ser att digitala verktyg har negativa effekter. En av de negativa är att de blir en distraktion verktyg för eleverna, eftersom eleverna blir upptagna av att spela på enheter och distraheras från utbildningen (Eriksson & Rännar, 2020).

Läraren beskriver de utmaningar hen ställdes inför i sitt arbete som språklärare med användning av digitala verktyg, vilket också hände eleverna, som ett hinder i arbetet, slöseri med tid av olika anledningar, långsamma uppdateringar, avstängda datorer, omstarter eller avbrott på Internet och så vidare (Diaz, 2019).

Edvardsson et al (2018) nämner att digitala verktyg kan vara både ett stödverktyg eller ett störande verktyg i skolarbetet, och bland dessa digitala verktyg var mobiltelefonen det mest kontroversiella om det är ett viktigt stödverktyg eller en olägenhet. Enligt en undersökning gjord på en mellanstadieskola i Sverige fann de att mobiltelefoner är ett störande verktyg som inte är relaterat till undervisningens innehåll och inte betraktas som en stödresurs för elevers lärande (Edvardsson et al, 2018).

Enligt en artikel publicerad av Sveriges riksdag daterad (2016) har forskning visat att överdriven användning av digitala verktyg påverkar lärare och elever negativt eftersom det ställer lärare inför utmaningar relaterade till att hantera och kontrollera klasser och risken för ökat tryck och tempo på både elever och lärare.

2.2.6. Motivation

Det är vetenskapligt bevisat att motivation är viktigt för både lärande och för att öka skolresultaten. Begreppet motivation har definierats i olika definitioner, bland annat att ordet motivation härstammar från det latinska ordet movere, som betyder rörelse, det vill säga de processer som rör eleverna, som ligger till grund för deras beteende och ger dem energi och riktning. Motivations begreppet kan definieras som kraften bakom beteendet, och denna kraft kan vara elevens vilja eller skolmiljön (Boström & Bostedt, 2022).

Motivation kan också beskrivas som en process där en individ bestämmer värdet av att anstränga sig för att uppnå ett mål eller att slutföra en uppgift i syfte att lyckas och nå det önskade målet för att få bekräftelse på sin förmåga, självförtroende eller få uppskattning från andra (Skolverket, 2020c).

Boström och Bostedt (2022) betonar vikten av systematiska insatser för att påverka elevernas önskan att öka lärandet och delta i utbildningen och det är bra att notera att motivationen är mångfacetterad och påverkas av flera faktorer, inklusive känslor, lärandemiljön, relationer, kultur, undervisningsinnehåll, lärandestrategier och till och med till hemmiljön. Eftersom denna motivation påverkas av många faktorer gör det svårt för lärare att veta var motivationen finns. Dessutom är eleverna involverade i sitt lärande i varierande grad, från elever som siktar på de bästa betygen till de som upplever att alla arbetsuppgifter, prov och krav ligger utanför deras kontroll (Boström & Bostedt, 2022).

Att motivation öka elevernas lärande är viktig för att föra inlärningsprocessen framåt. Motiverande faktorer delas in i interna motivationsfaktorer och yttre motivationsfaktorer. Det

interna motivationsfaktorer är viljan att arbeta och känslan av njutning som kommer inifrån eleven. När det gäller det yttre stimulans, det betyder att det kommer utifrån, till exempel att läraren ger en belöning till eleven eller berömmer eleven med uppmuntrande ord som "bra jobbat", eller ibland måste läraren straffa en elev för att uppmuntra lärande och att slutföra tilldelade uppgifter är en oönskad yttre stimulans. En av typerna av yttre motivation är att studenten studerar för att nå målet i slutet av terminen (Skaalvik & Skaalvik, 2016).

Den kompetens, självständighet och tillhörighet är viktigt för att öka motivationen, när det gäller bygga positiva och sociala relationer mellan läraren och eleverna och mellan eleverna sinsemellan. Eftersom elevens känsla av självständighet, uppskattningen av hens åsikter, tillgång till delaktighet och inflytande i sin lärandeprocess ökar hens motivation samt motiverar hen att lära sig (Skaalvik & Skaalvik, 2016).
Bland de inre psykologiska motiv och en känsla av behovet av att tillhöra en grupp, vilket är viktigt för att öka motivationen hos elever, särskilt de som inte har någon lust att lära sig och som har en känsla av blyghet (Palm, 2019).

Enligt Edvardsson et al. (2018) visar tidigare forskning, som exempelvis "Hattie, 2009" att motivation är viktigt för lärande och en av de faktorer som hjälper till i detta är elevens känsla. Det är viktigt och meningsfullt att hen arbetar med riktiga uppgifter som att spela in en ljudfil eller publicera texter digitalt, så att andra utanför klassen kan lyssna på inspelningarna eller läsa texter och kommentera dem (Edvardsson et al, 2018).

Så läraren bör ha en god syn på elevernas behov, att alla ska behandlas lika och att hen ska använda alla möjliga metoder i sin undervisning. Metoderna ska bidra till att motivera eleverna och nå målet med lektionen d.v.s. arbeta för att skapa en rolig, stimulerande, trevlig och trygg miljö. Att skapa goda lärandeförhållanden som hjälper alla elever att nå målet genom att följa metoder och strategier som gör att eleven känner sig vågad att vara med och uttrycka sin åsikt, och ger eleverna utrymme att påverka sin utbildning och skapa goda relationer mellan dem och eleverna skapar tillräckliga utrymmen för eleverna att utbyta idéer sinsemellan och ställa frågor om innehållet i lektionen. Det ger möjlighet till återkoppling, och möjliggör diskussioner.

2.3.Teori om det sociokulturella perspektivet.

Det sociokulturella perspektivet visar på den stora betydelsen av både språk och materiella verktyg för kommunikation, interaktion med andra och lärande. Representanten för denna teori, är Vygotskij. Anhängare av det sociokulturella perspektivet visar att Språket är med och formar vårt sätt att förstå kunskap, åtminstone i skolsammanhangspråk anses väsentligt Psykologer har ställt frågan om det finns något som påverkar inlärningsprocessen hos eleverna? I vårt högteknologiska samhälle utsätts individen ständigt för att se bilder på olika sätt, inklusive teknik som datorer, tv-apparater etc. Denna teknik har en inverkan på att öka elevernas lärande. (Imsen, 2006).

Linde (2021) bekräftar synpunkten för det sociokulturella perspektivet är att lärande förmedlas, det vill säga genom kommunikation och interaktion med de verktyg och medel i den miljö som omger individen, vars användning leder till utökad aktivitet och ökad upplevelse. Idag använder eleverna sociala medier via avancerade verktyg som datorer, detta leder till kommunikation och överförda konversationer med andra genom att till exempel skicka korta meddelanden eller skicka e-post med flera. Så digitala bloggar ger erfarenheter och hjälper att få mer kunskap (Linde, 2021).

Intresset för att förstå hur lärandeprocesser kan förbättras och intar en viktig plats i samhällskulturen som är kopplat till idéer om ekonomisk och social utveckling, att förse samhället med utbildade ungdomar för att möta en högteknologisk framtid, eftersom den typ av funktionell kunskap som krävs har förändrats över tid. Den tekniska och sociala utvecklingen har också påverkat hur människor interagerar med kunskap. Det finns tillgång till verktyg som flyttar individen bortom de biologiska förhållanden som hen föddes i den mentala och biologiska utrustningen samt den materiella resurser i livet som kan användas för att tänka och lära på ett lättare sätt. Användningen av digitala verktyg som dator till exempel under skrivprocessen till eleven. Den kan till exempel ersätta ordboken eller den långa tråkiga memoreringen av stavningsregler, men den kan inte förstå vad som skrivs i social och kulturell mening (Säljö, 2014).

2.4.Summering.

Idag lever vi i digitaliseringens tidsålder och det var en prioritet för eleverna att vara medvetna om digitala verktyg för att kunna använda dem för att underlätta lärande. Vi lärare behöver bli bättre på att engagera de olika digitala verktygen i vår undervisning. Jag tillhandahåller flera bakgrundsstycken som digitalisering och för- och nackdelar med digitala verktyg som är nära relaterade till syfte och frågeställningar.

3-METOD.

Jag vill påpeka att jag använde ordet respondenter eller språklärare för att referera till språklärare som besvarade min enkät.

För att beskriva och mäta språklärares användning av digitala verktyg i språkundervisningen och deras inverkan på att motivera, främja och stödja elevers lärande trots deras olika bakgrund, förutsättningar och behov, använde jag en digital enkätundersökning. Där jag ställde slutna och öppna frågor vilket ger tillgång till kvalitativa och kvantitativa data. Jag lade ut enkätlänken på lärarnas Facebook-gruppsida och sa att den riktar sig mot språklärare i Sverige.

3.1. Urval:

3.1.1. Metodansats

Jag valde en kvalitativ ansats med kvantitativa inslag i form av en digital enkätundersökning som insamlingsmetod. För att svara på syftet med studien och frågeställningarna publicerade jag frågeformuläret på språklärargruppen på Facebook, bestående av 2 444 medlemmar som var behöriga och obehöriga. Lärarna som ingick i studien hade en erfarenhet av att jobba med elever i årskurs 6 till 9, allt för att få en kvalitativ förståelse för mina frågor. Jag kunde nå antalet av språklärare i hela Sverige och ta fram deras erfarenheter genom deras svar på den digitala enkäten. "För den som ska välja metod för sin undersökning är valet ibland självklart. Det är syftet med undersökningen och de aktuella frågeställningarna som ska avgöra om en kvantitativ eller kvalitativ studie är mest lämplig" (Ejlertsson, 2019, s.14).

3.2. Datainsamlingsmetod

Jag valde ett formulär från de datainsamlings formulär som fanns på Internet, första gången använde jag "webbenkät", och andra gången samlade jag in data via Google Forms, så jag skrev informationen på första sidan som förklarade syftet med studien. Dessa två verktyg hade exakt samma egenskaper vad gäller användarvänlighet, möjlighet att ändra inställningar under undersökningen, och möjlighet att ändra frågorna vid behov. De hade en funktion för automatisk datasparande. "Korrekt gjorda kräver webbenkäterna ingen inmatning av data, eftersom svaren automatiskt blir sparade i ett dataregister. De kan till och med tillåta resultatanalys i realtid" (Ejlertsson, 2019, s.12).

Digitala enkäter är lättare att använda och hade större räckvidd, till skillnad från de pappers enkätundersökningar som minskat på grund av teknikens utveckling, pappersenkäter kostar papper, tryckeri och distributionsarbete till skolor och täcker ett visst geografiskt område. Så då får inte in synpunkter från alla delar i Sverige, medan den digitala enkätundersökningen är heltäckande och det är möjligt att besvara enkätens digitala data från vilken enhet som helst som dator eller mobiltelefon. Dessutom hade den funktionen för automatisk datainsamling, och förkorta tiden och gör det enklare att rapportera resultaten (Ejlertsson, 2019).

3.2.1. Enkätens utformning.

Undersökningen bör förberedas mycket noggrant och undersökningen bör utformas med frågor och svarsalternativ förberedda på bästa möjliga sätt (Ejlertsson, 2019). Detta är vad jag

arbetade med innan jag skapade frågeformuläret, då jag läste om forskningsämnet, som är effekten av digitala verktyg för att motivera och öka elevernas lärande, trots deras olika bakgrund, förutsättningar och behov.

Jag läste tidigare forskningen om digitala verktygs roll och deras inverkan på elevernas lärande, och vilka resultat som lyfts fram, sedan förberedde jag frågeformuläret. För att genomföra en enkät med bra frågor som verkligen täcker det jag tänker mäta, och utifrån det Ejlertsson (2019) nämnde, utformade jag slutna frågor och öppna frågor, och delade upp de enkätfrågorna i flera punkter (Ejlertsson, 2019).

Jag började med att ställa allmänna frågor, det vill säga personlig information om läraren var behörig eller inte och valfritt språk. Det var stängda frågor och tydliga alternativ.
När det gäller det andra avsnittet av frågorna ställde jag slutna och öppna frågor om användningen av digitala verktyg i undervisningen och deras inverkan på att öka elevernas lärande och att uppnå jämlikhet.

I det tredje avsnittet var frågorna öppna och handlade om de digitala verktygens roll för att motivera eleverna att lära sig, och vilka andra motivationsfaktorer som lärare kan använda för att öka motivationen, förutom digitala verktyg.

Frågorna i det fjärde avsnittet kretsade kring vikten av digitala verktyg för att underlätta och stödja lärande för elever i behov av extra anpassningar.

Frågorna i den femte delen av enkäten handlar om de för- och nackdelar med digitala verktyg i allmänhet. Slutligen frågade jag respondenterna om det fanns någon roll för digitala verktyg som jag inte nämnde i enkäten. Där fick respondenterna möjlighet att skriva en egen kommentar om de saker som de tycker var viktiga för att berika studien. Ni kan kolla på bilaga 3 där nere.

3.2.2. Genomförande.

Tre områden hade stor betydelse behandlades innan undersökningen genomfördes för att få en bra deltagandegrad och ett bra undersökningsresultat. Detta var jag medvetna om innan jag implementerade enkäten. Den första var att jag försökte så mycket som möjligt motivera respondenterna att delta i och svara på frågeformuläret (Ejlertsson, 2019).

Det andra var att jag arbetade på ett organiserat sätt för att underlätta respondenternas förståelse av frågorna och deras avsedda syfte. Jag delade in frågorna i specifika små grupper och nämnde syftet med varje grupp av frågor. Frågorna jag ställde var tydliga och utom tvivel. Men är frågorna öppna om det finns tydliga alternativ?
Till sist ställde jag inte så många frågor för att inte ta lång tid att svara och få respondenterna att känna sig uttråkade, samtidigt räckte frågorna för att täcka vad jag ville mäta. Jag fokuserade på att stimulera den inre motivationen snarare än den yttre motivationen hos respondenterna och motivera dem att delta för att få användbara svar och inte riskera frågeformulärets kvalitet (Ejlertsson, 2019).

Jag gjorde mitt Facebook-inlägg så motiverande som möjligt. Jag gjorde klart för medlemmarna i gruppen syftet med deltagandet och att det var frivilligt, och samtidigt hoppas jag att så många som möjligt deltar eftersom deras deltagande, åsikter och erfarenheter är viktiga för mig och stödjer mitt arbete. Det kommer att ge dem en möjlighet att utöka sina kunskaper och jag beslutade att publicera den på en lämplig dag, det vill säga en dag före helgen, för att ge möjlighet för de som vill delta. Jag samlade in uppgifterna måndagen den

2023-03-06. Jag vill påpeka att jag på exakt samma sätt publicerade en enkät en vecka före publiceringen av denna enkät för att kunna genomföra en experimentell studie, se bilaga 1.

3.2.3. Pilotstudie

Utifrån det Ejlertsson (2022) nämner om vikten av att göra en pilotstudie av enkäten innan att publicera den för att se om det finns några stavfel eller obegripliga frågor. "Frågeformuläret måste emellertid, innan det används i den egentliga undersökningen, testas i en provundersökning, ofta benämnd pilotstudie. Syftet med pilotstudien är att få reda på om de svarande tolkarfrågor och svar på samma sätt som frågekonstruktören, eller om de lägger en annan innebörd i dem." (Ejlertsson, 2019, s.99).

För att implementera detta lade jag upp enkätfrågorna på sidan Språklärare för att se om det fanns några problem med att förstå frågorna. Under pilotstudien fick jag kommentarer, bland annat att obligatoriska funktionen att svara på alla frågor är irriterande, så jag ändrade inställningarna i undersökningsprogrammet så att respondenterna hade friheten att svara på de frågor de vill. ”Många konstruktörer av webbenkäter kräver svar på varje fråga och om en svarare underlåter att svara på en fråga backas formuläret med en uppmaning att svara på alla frågor. En hel del positiva svarare blir lätt så irriterade av detta "tvång" att de underlåter att skicka in enkäten” (Trost & Hultåker, 2016, s.144).

Jag lade ut enkätfrågorna på Facebook i en grupp som liknar målgruppen, det vill säga att frågeformuläret ska publiceras på dess sida. Jag hade två mål i det här arbetet, först, som jag nämnde tidigare för att veta om det finns någon missförstådd fråga, och den andra är att verifiera tillförlitligheten och giltigheten av resultaten av mitt frågeformulär, vilket jag kommer att nämna i stycket om validitet och reliabilitet.

3.3. Dataanalysmetod:

Kvalitativ analys kräver att skapa mening ur mycket data. Min analys av data beror på min tidigare förståelse av analytiskt arbete, samt på mina egna erfarenheter som bidrar till att skapa en ny förståelse av fenomen. Men samtidigt måste jag vara objektiv under analysarbetet för att kunna besvara studiens syfte på ett lämpligt sätt (Trost & Hultåker, 2016).

När jag samlade in data använde jag programmet Google Forms 2023 och jag fick data från de stängda frågorna i form av ett diagram som t.ex. Stolpdiagram, cirkeldiagram och stapeldiagram. Sedan skrev jag in de liknande diagrammen i Excel för att få ett enda diagram i stället för olika diagram. När det gäller de öppna frågorna i undersökningen presenterades svaren individuellt eller generellt, och sedan skrev jag in dem i Excel och gjorde en tabell som innehöll alla svar från båda dom öppna och stängda frågorna, som ni ser i bilaga nr 4.

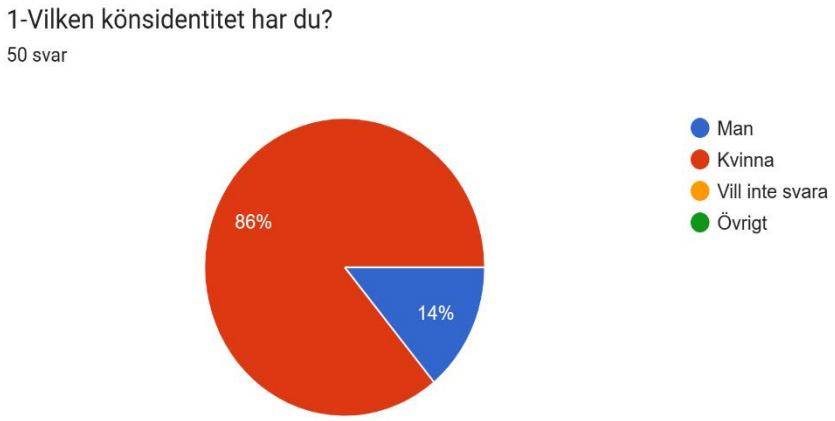
Innan att jag analyserade empirin läste jag materialet noggrant och fokuserade på hur språklärare beskriver användningen av digitala verktyg för att undervisa, stödja och motivera elevernas lärande. Efter det analyserade jag data och organiserade sedan datainformationen i olika kategorier som kommer att redovisas i resultatkapitlet och det är allmänna frågor, digitala verktyg i språkundervisningen, digitala verktyg och motivationen, digitala verktyg och extra anpassningar, möjligheter och utmaningar med användningen av digitala verktyg.

3.3.1. Bortfallsanalys.

Enligt Trost och Hultåker (2016) ska jag göra en bortfallsanalys innan jag behandlar de data jag fått från webbenkäten (Trost & Hultåker, 2016).

Bortfall är att gruppen inte deltar genom att besvara frågeformulär och liknande. Det finns två typer av bortfall, internt och externt. När det gäller internt bortfall är det respondenternas underlåtenhet att svara på alla frågor, och externa är ickedeltagande av alla medlemmar i den tilltänkta gruppen i att svara på frågeformuläret (Ejlertsson, 2019).

När det gäller det interna bortfall besvarades de stängda frågorna, medan de öppna frågorna hade en liten bortfallfrekvens. När det gäller det externa bortfall kan jag inte veta hur många medlemmar i gruppen som såg publiceringen och inte svarade på frågeformuläret. Vissa medlemmar kanske inte kan se Facebook, så jag kan inte fastställa procentsatserna, men om jag jämför antalet medlemmar i gruppen med antalet svar på enkäten ser jag att det finns ett externt bortfall (Eljertsson, 2019).



Figur 1. Visar förhållandet mellan män och kvinnor i enkäten.

När jag analyserar och jämför svarsfrekvensen mellan män och kvinnor fann jag att antalet kvinnor som svarade på enkäten var fler än antalet män. Trost & Hultåker (2016) nämner att kvinnorna praktiskt taget alltid uppvisar större svarsfrekvens än vad männen gör (Trost & Hultåker, 2016).

3.4. Etiska överväganden:

Min studie genomfördes i enlighet med Vetenskapsrådets fyra grundläggande krav som är informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet (Vetenskapsrådet, 2017).

Alla fyra villkoren uppfylldes i min studie.

Informationskrav beaktades vid genomförandet av studien. I det vägledande brevet som publicerades på Facebook fanns information om syftet med studien och frågeformulärsfrågorna föregicks av instruktioner som förklarade flera saker, bland annat syftet med studie.

Godkännandekrav: Enkätdeltagare hade rätt att själva bestämma över sitt deltagande och jag hade gjort klart för deltagarna att deras svar på enkätfrågorna anses vara godkännande.

För att uppfylla konfidentialitetskraven så fixade jag i inställningarna så att programmet Google forms inte tog deltagarens mejl-adress för att skydda hens information.

Jag hade klargjort att de insamlade uppgifterna kommer endast att användas i syfte att stödja min studie, som ni kan se nedan i bilaga 2.

3.5. Metoddiskussion:

Enligt Ejlertsson (2019) är det viktigt att känna till principerna för kvalitet i undersökningen och att veta hur på bästa möjliga sätt närmar sig dem, inklusive validitet och reliabilitet där metoder kan variera i viss mån från en undersökning till en annan eller från fråga till fråga, samtidigt finns det olika metoder som kan användas för att analysera validitet och reliabilitet (Ejlertsson, 2019).

Validitet och reliabilitet används vid sökningar. Enkätfrågans validitet innebär att frågan kan mäta vad forskaren avser att mäta så att den inte innehåller ett större systematiskt fel. Vad gäller reliabiliteten betyder det om de upprepade mätningarna ger samma resultat, och att frågan med hög reliabilitet hade ett litet slumpmässigt fel (Ejlertsson, 2019).

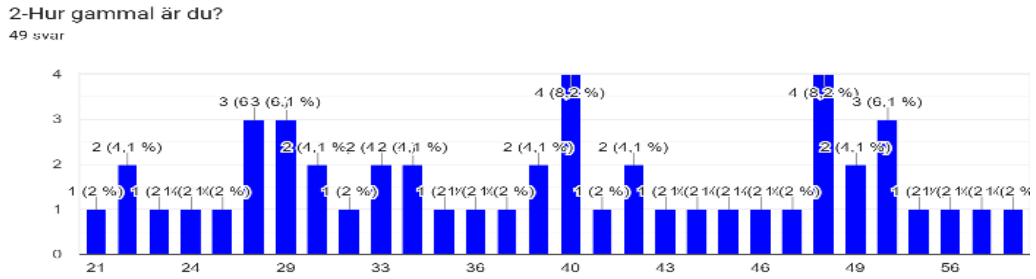
Början på mitt arbete är att uppnå validitetsvillkoret i enkätfrågorna och frågorna var giltiga eftersom jag kunde få den data som jag ville ha. Jag publicerade även enkäten i en grupp språklärare på Facebook, och de är språklärare med erfarenhet, för om frågorna ställs till fel personer kan de inte dra rätt slutsatser.

Jag implementerade en enkät en vecka innan den andra enkäten och den publicerades i en grupp liknande språklärargrupperna på Facebook Tidsskillnaden mellan första och andra enkäten var en vecka och resultaten i första och andra enkäten var lika. Därmed hade jag uppnått villkoren för reliabilitet och validitet i mitt frågeformulär, som nämnts av (Ejlertsson, 2019).

4. RESULTAT

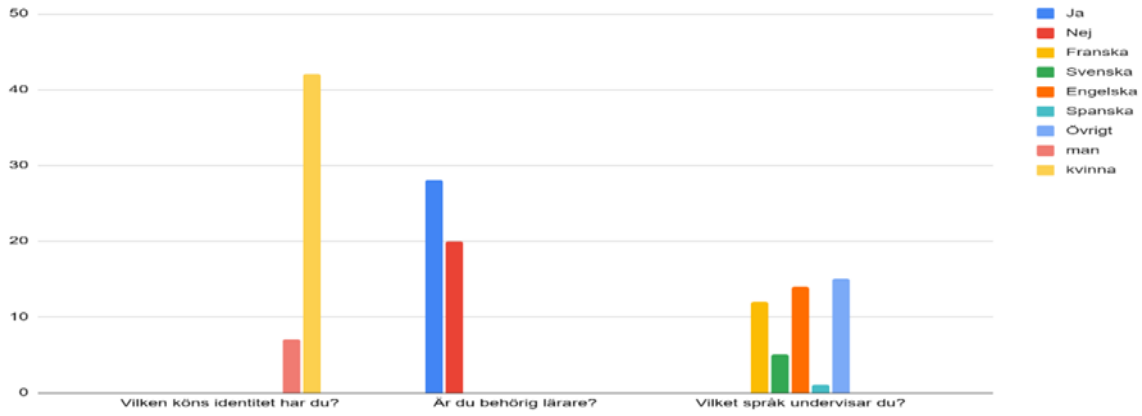
I denna del presenterar ja min studie utifrån forskningsfrågorna. Jag analyserade data på enkäten som besvarats av 49 språklärare. Det betyder att jag försökt fånga språklärarnas åsikter om användningen av digitala verktyg och deras roll för att stödja och motivera elevernas lärande, och vilka andra faktorer som hjälper till att motivera elever utan digitala verktyg.

4.1. Allmänna frågor



Figur 2. Visar åldern på de respondenterna.

49 språklärare deltog i den här frågan som handlade om åldrarna alla som svarande var 21 till 56 år

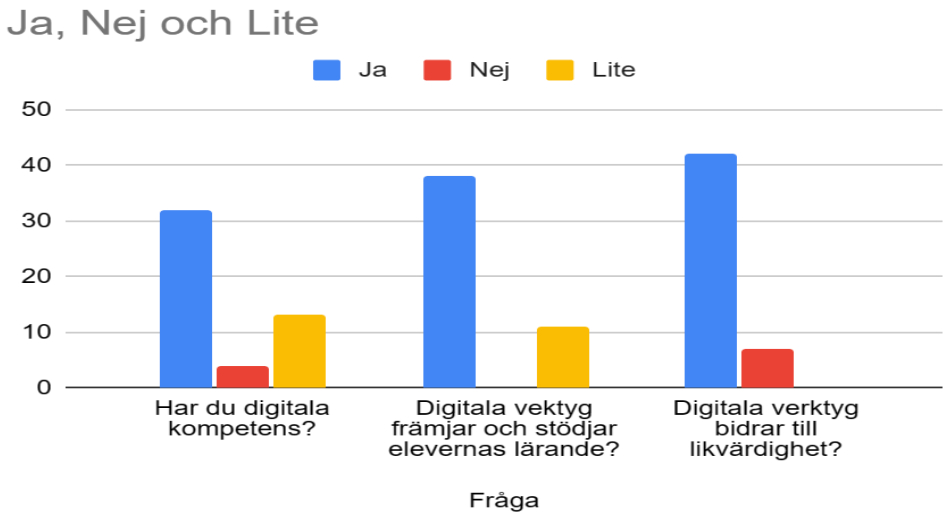


Figur 3. Visar respondenternas kön, deras innehav av behörigheter och vilka språk de undervisar.

De här diagrammen presenterar de allmänna frågorna, det vill säga de frågorna som kretsar kring kön, behörighet och språket som de undervisar.
49 språklärare deltog i de här frågorna varav 7 (14,3 %) var män, medan resten (85,7 %) alltså 42 var kvinnor.
Mer än hälften av språklärarna är behöriga 28 (58,3 %). Frågan om språket som de undervisar visar att lärare undervisar olika språk inklusive franska, engelska, svenska, spanska och andra språk, det vill säga engelska 14, övriga 15, franska 12, svenska 5 och spanska 1.

4.2. Digitala verktyg i språkundervisningen

Detta avsnitt presenterar vilka digitala verktyg som språklärare använder i undervisningen, för vilka syften de används och om de ser att användningen av digitala verktyg i språkundervisningen stödjer elevernas lärande och uppnår likvärdighet mellan dem.



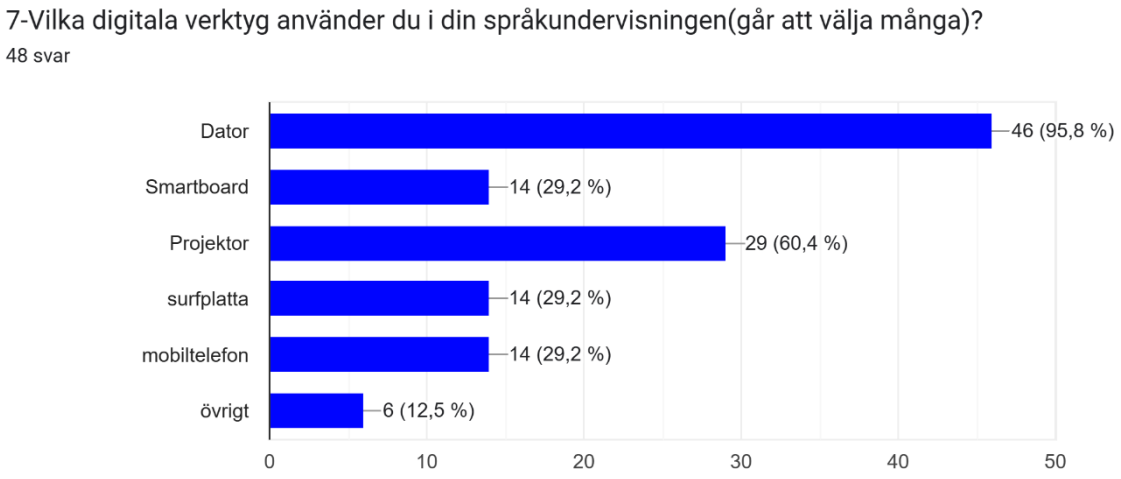
Figur 4.

I figur 4 handlar frågorna om att lärare har tillräcklig digital kompetens för att genomföra undervisningen och om användningen av digitala verktyg förstärker och stödjer elevernas lärande, samt vikten av digitalt verktyg för likvärdighet i lärande.

32 av språklärarna svarade att de har tillräckliga digitala kompetens för att använda digitala verktyg i språkundervisningen, medan 13 språklärare hade liten erfarenhet och 4 av språklärare hade ingen digital kompetens.

I nästa fråga svarade 38 lärare att de anser att digitala verktyg är viktiga för att främja och stödja elevers lärande, medan 11 lärare anser att deras roll är svag för att stödja elevers lärande.

I sista frågan i det här diagrammet anser 42 språklärare att digitala verktyg stödjer att uppnå likvärdighet i undervisningen och 7 av dem tycker att digitala verktyg gör ingen skillnad.



Figur 5

Figuren (5) visar att de språklärare som deltagit i enkäten använder olika digitala verktyg och det finns lärare som använder mer än en digital enhet i språkundervisningen.

Datorn och projektorn är de mest använda digitala verktygen, speciellt datorn som används av 46 (95,8 %) av 48 språklärare, medan projektorn ligger på andra plats vad gäller användning, då den används av 29 (60,4 %) språklärare.

Medan resten av de digitala verktygen används mindre som surfplattor, mobiltelefoner och smartboard, då de används av 14 (29,2%) språklärare, och det finns andra verktyg som används ännu mindre.

I frågan nr (8) om språklärares och deras elevers användning av digitala verktyg.

Jag vill påpeka att med digitala verktyg menar språklärare som datorer, surfplattor projektor, mobiltelefoner... etc. och tjänster som tillhandahålls av Internet, till exempel applikationer, program, Webbsidor...etc.

Majoriteten av språklärare i undersökningen använder datorer mer än de andra digitala verktyg vid planering och genomförande av undervisning och föreläsningar. De lyfter också fram elevernas användning av digitala verktyg, som de beskriver som underbara.

Datorn används för att översätta från språk till språk och för att söka information på Internet, som YouTube, särskilt information som hjälper elever att lära sig språk. Informationen talar om andra länders kulturer och språk, lära känna sig själva och lära känna de olika dialekterna i de länder som talar de avsedda undervisningsspråken, såsom franska eller engelska ... etc., för att lära sig uttalet korrekt och tydligt från språkens modersmål.

Datorn är ett viktigt verktyg för att stödja skrivning och läsning. Språklärare rapporterar att digitala verktyg stödjer elevernas lärande och utveckling genom spel och testapplikationer.

Appar, mjukvara, Google-verktyg, webbsidor...etc. Verktyg som kahoot, Quizlet och Google Maps användes, verktyg som lärare beskrev som uppskattade av eleverna.

Så här svarade några av lärarna:

Digitalt verktyg kan vara användbara för att söka efter ord och översätta text från ett språk till ett annat.

Datorn används som skrivverktyg, men också som hjälp att lära in glosor och uttal (tex Quizlet). Olika webbsidor används för att testa av kunskaper (t.ex. Kahoot). Vi söker info om olika länder på nätet, går in på Google Maps för att "resa dit", ser Youtube-klipp som visar allt från sevärdheter till hur man talar på olika dialekter eller firar olika traditioner. Eleverna får också använda digitala verktyg för att redovisa, antingen genom ett bildspel eller en röstinspelning eller ibland genom att spela in en film eller ett rollspel. Bl.a. Kahoot, Quizlet, Google, Classroom-planeringar o läxor men inte uppgifter.

Eleverna har egna datorer där vi gör diverse undervisningsmoment samt jag använder min dator till föreläsningar.

Språklärare använder olika digitala verktyg för att stödja läs- och hörförståelse och träna glosor för eleverna. Digitala verktyg underlättar språklärarens arbete eftersom de är interaktiva verktyg, där läraren till exempel kan lämna kommentarer och ge feedback vid lämplig tidpunkt.

Jag använder tex oribispeak där elever kan få texter Upplästa på flera olika språk. Bra träning för att få upp hörförståelse men även läsförståelse. När jag hade en åk 6 sist så använde jag en app där eleverna kunde prata med en bot, minns dock ej vad den hette, men den var uppskattad. Annars använder jag även readworks för läsförståelse. Självklart använder vi även Googles verktyg, tex classroom och docs. Vi tränar färdighetsträning med hjälp av blooket vilket eleverna älskar.

Jag lägger uppgifter till mina högstadiets elever. Jag lämnar feedback, bedömer och visar filmklipp.

När jag skickar uppgifter till elever eller under lektionen och när eleverna skriver texter eller gör presentation samt visar filmer och lyssna på e- böcker.

Appar som teams, Vklass, m.m.

Vissa språklärare angav att eleverna bara använder digitala verktyg hemma, inte i skolan. I klassrummet använder de analogt arbete som främjar social kommunikation.

Filmer, glosplugg, grammatikplugg. Men det görs hemma, inte på lektion för då är vi sociala varelser.

I frågan nr (10) poängterar språklärare att digitala verktyg är en viktig motivationsfaktor för att driva elevernas lärande framåt. Många uppgifter är en inspirations och motivationsfaktor, som t. ex: när de söker efter all information de behöver på nätet och tittar på videor och filmer. Dessutom är användningen av digitala enheter som datorer och iPads för att skriva och producera långa texter en viktig motivationsfaktor och stimulans för att öka elevernas ärande. Naturligtvis skapar pedagogiska spel som Kahoot och Quiz en tävlingsanda bland eleverna och motiverar deras älska att lära sig mycket information för att vinna.

Att skriva på dator är enklare för eleverna och då motiveras eleverna att skriva och när

eleverna spelar t.ex. kahoot så vill de lära sig mer för att kunna vinna.

T.ex. spel (kahoot, quizlet live), då kör de mot varandra. Klipp där de får uppleva andra som

pratar franska och inte bara jag.

Dem kan se information av olika sidor, samtidigt när dem skriver på iPad så känner dem det är

bättre än att skriva för hand.

Speciellt vid situationer där mycket text skall produceras.

Få information från flera källor och böcker på en enhet, presentationer, videor, text-till-tal,

forskning, lärande genom att spela och mer.

Vissa språklärare har angett andra uppgifter som bidrar till att skapa en lust att lära, till exempel: elever som har inlärningssvårigheter att läsa, lyssna och koncentrera sig ökar sin motivation att lära sig när inlärningsprocessen blir lättare genom att få stavningshjälp och lyssna på texter med en tydlig röst, eller skriftligt stöd tack vare digitala verktyg.

Att eleven får en verklighetsnära upplevelse, till exempel: att prata med människor eller söka information om länder som talar språket hen lär sig, vilket gör hens lust att lära sig högre.

Ökar hör- och läsförståelsen, bra för en del med koncentrationssvårigheter, att läsa och lyssna samtidigt, i sva lär sig elever att uttala ord rätt o få läsfel.

Jag tycker att det motiverar eleverna när det är specificerat lärande, de älskar det! Men upplever också att det skapar motivation för elever med lässvårigheter att tex kunna använda OribiSpeak då de kan få det uppläst på tex engelska.

Söka information text om engelskspråkiga länder. För dyslektiker för att få stavningshjälp och texter upplästa. Hörförståelse genom filmer, textbearbetning, spel.

Några av språklärarna som deltog i undersökningen lyfte fram de möjligheter digitala verktyg ger för elever att bli motiverade att delta och utföra uppgifter, särskilt de som har svårt att sticka ut inför andra elever i klassen, antingen av blyghet eller annat skäl.

De digitala verktygen stimulerade också elevernas gemensamma arbete och gav möjlighet för dem att uttrycka sig kreativt på språket.

Skriva på dator gör att de skriver längre texter då det går fortare. Självrättande uppgifter på

läromedlets hemsida ger snabb respons. Digital redovisning kan kännas mindre skrämmande

än att stå live framför klassen.

Digitala verktyg som video- och ljudredigeringsprogram eller grafikverktyg kan ge eleverna möjlighet att uttrycka sig kreativt på det språk de lär sig.

Gemensamt arbete, spel och lärprogram.

4.3. Digitala verktyg och motivationen

Den mest motiverande faktorn som bekräftades av språklärarna var lärarens förmåga att planera lektioner väl. Att ge tydliga instruktioner från början av lektionen om vad eleverna ska göra och att tydliggöra syftet med lektionen ökade elevernas lust att fortsätta arbeta.

Förutom de enkla mål som eleverna kan uppnå. Språklärarna glömde inte känslornas roll för att få elever att studera mer, för om eleven lyckas känner hen glädje och vill lära sig mer, och om eleven misslyckas känner hen rädsla att upprepa misstaget för att inte bli generad igen.

En av språklärarna nämnde en viktig faktor för att motivera elever, vilket är de svåra uppgifterna. Det är inte alltid de lätta uppgifterna som kommer att vara en motiverande faktor, och detta beror på eleven själv. Vissa elever har hög inlärningsförmåga eller en stor lust att lära sig, och de enkla uppgifterna gör att de känner sig uttråkade och de behöver känna sig utmanade.

Att lärare börja med enkla mål som eleverna kan nå, känslor som väcks vid framgång och misslyckande och bedömningssätt.

Intressanta, varierade uppgifter, välplanerade lektioner med korta arbetspass och mer elevnära arbetssätt och innehåll är några exempel.

Tydliga instruktioner, segmenterade uppdrag för att underlätta arbetet.

Framgångsrik, utmanande aktiviteter.

Vissa språklärare noterade att relationerna mellan läraren och eleverna har en roll i att påverka det vill säga att bygga en god relation i inlärningsprocessen. Den positiva rollen i läraren är att

bygga goda relationer med eleverna som kan påverka elevens beteende och lärande på ett positivt sätt, som gör att eleven vill lära sig mer.

Lärarens intresse och ledarskap har också en positiv roll. Läraren har förutom att ha kunskap och förmåga att planera lektionen, ansvaret för att eleverna får självförtroende. Eleverna ska ges självförtroende genom lärande och en positiv ledarroll, som att arbeta med att elever ska få delaktighet och låta dem vara med och påverka sin lärandeprocess så att de blir trygga och självständiga i sitt arbete. Det vill säga att ge en säker och lämplig lärmiljö.

Att Skapa goda relationer mellan lärare och elever, så motiverar det elever.

Delaktighet och diskussioner.

Arbetsmiljö.

Kontakter på målspråket, relationen m läraren, meritpoäng, se sin utveckling.

Språklärare nämnde att förutom tydlig och genomtänkt planering och lärarens goda insikt så borde undervisningsmetoderna diversifieras som att jobba med dialoger. Att lära ut målspråket, sedan översätta från svenska till målspråket och regelbundna läxor skulle underlätta arbetet för eleverna och ge dem självförtroende och glädje i lärandet.

God stämning i gruppen. Uppmuntran att våga gissa. Tydlig och genomtänkt planering av

läraren, med god framförhållning. Alla ska veta vad vi kommer att jobba med de närmaste 6

veckorna. Regelbundna läxor som alla kan klara, t ex 12 glosor. Det ger självförtroende, även

om det inte är ett bra betygsgrundande bedömningsmaterial. Jobba med dialoger, först på

målspråket och sedan från svenska till målspråket.

Två språklärare betonade att uppgifterna måste vara nära relaterade till elevernas liv och vara relevanta för verkligheten.

Kontakter på målspråket, relationen mellan läraren, meritpoäng, se sin utveckling.

Socialt stöd från klasskamrater och lärare kan bidra till att öka motivationen för lärande
Läraren kan göra lektionerna mer relevanta genom att koppla innehållet till elevernas vardagliga liv eller till verkliga situationer.

4.4. Digitala verktyg och extra anpassningar.

Språklärare ger exempel på vikten av att använda digitala verktyg för att stödja elever som har lässvårigheter, som att använda olika applikationer för att stödja ökad läshastighet vid dyslexi och stavningssvårigheter.
Digitala verktyg är användbara för att öva på läsmetoder som att läsa högt, lyssna på texter och repetition för att lära av ljud. Lärarna tillade att eleverna lär sig bättre när de hör, och det är bra att lyssna på lätta och svåra texter.

Eleverna kan använda olika appar som inläsning tjänst för att lyssna till texter.

Tex elever som har lässvårigheter så underlättar det för dem om de kan få texten uppläst.

Extra hjälp, lyssna på texter flera gånger, prova på lätta texter och svåra.

Många upprepningar, individuell hörförståelseträning, variation.

Majoriteten av språklärarna angav att användningen av digitala verktyg har olika funktioner för att stödja skrivkunnighet för elever med läs och skrivsvårigheter. Vissa appar erbjuder

tjänster för stavningskontroll för att korrigera stavfel i student texter. Eleverna kan skriva bättre och lämna lättförståeliga texter.

Kan ha olika stödfunktioner som exempelvis uppläsningstjänster och stavningsprogram för exempelvis elever med läs- och skrivsvårigheter.

Vissa lärare angav att integrering av kunskap är viktigt för att få en större nytta, eftersom att se och lyssna tillsammans är ett effektivt sätt att öka lärandet. Vid synsvårigheter för vissa elever är det nödvändigt att förstora texterna så att eleven kan få en bättre syn.

Läsa/lyssna samtidigt, lyssna på samma text flera gånger, stora upp text om de ser dåligt skriftliga instruktioner, stavningshjälp.

Att se och höra samtidig är väldigt effektivt lärande sätt, därför när eleverna läsa från surfplatta och ser bilden. samtidigt, ökar möjligheter att kunskapen befästas.

Fler språklärare bekräftar att digitala verktyg spelar en effektiv roll för att stödja elever som behöver extra anpassningar. Vissa program hjälper till med skrivningen, förutom stavningskontrollen hjälper dom till med gramatikkontroll och att översätta texten.

digitala verktyg främjar eleven i behov av extra anpassningar t.ex. kan de få texter upplästa eller få hjälp med grammatik koll när de skriver texter

Speciellt med enkla översättningar från elever som innehar mindre kompetens inom engelska.

Två av lärarna som deltog i undersökningen berörde vikten av att balansera mellan metoder för att stödja traditionell och digital läsning och skrivning. Visserligen hjälper digitala verktygeleverna att läsa, skriva och lyssna, men vanligt arbete som att skriva för hand eller stava för sig själv, hjälper också eleverna, så en balans måste uppnås i deras användning. Användningen av datorn, även om det hjälper till att stödja skrivandet, finns det en risk att eleverna går vilse i instruktionerna och blir distraherade eller att de inte använder den bra.

Läs/lyssningshjälp, skrivhjälp. Men ersätter inte helt ”vanligt” arbete. Livet ”därute” är inte anpassat, så det måste ändå kunna hanteras.

Dator som skrivverktyg hjälper de elever som kan fokusera på sin uppgift. Inte de som lätt hamnar på andra sidor, de mår bättre av papper och penna. Inlästa böcker hjälper många.

4.5. Digitala verktyg med positiva effekter

På frågan om de digitala verktygens möjligheter svarade språklärarna att det finns många fördelar, som möjligheten att få tillgång till mycket information tack vare dem.
Eleverna lär sig snabbare och föredrar mer än att lära sig genom böcker, så de känner att det är roligare. Digitaliseringen gör det också lättare att arbeta för elever som behöver extra anpassningar eller de med add eller adhd.

Eleverna kan få tillgång till en stor mängd av information, läromedel och resurser via nätet.
Tenderar att vara mer intressant för eleverna än läroboken.

Översättningen, anpassning till att få undervisning oavsett i skolan eller hemma, anpassningar som finns för de eleverna med add, adhd.

Digitala verktyg ger distansundervisning, eftersom de underlättar undervisningen, så att eleverna kan följa lektioner, föreläsningar och göra läxor var som helst. Det gör undervisningen effektiv genom att automatisera många uppgifter, vilket gör arbete lättare för eleven och läraren.

Digitala verktyg kan göra undervisningen mer tillgänglig genom att ge eleverna möjlighet att lära sig när som helst och var som helst. Digitala verktyg kan göra undervisningen mer effektiv genom att automatisera vissa uppgifter.

Andra språklärare tillförde fler fördelar med digitala verktyg, som de beskrev som att de förbättrar och stöder elevarbetet och bidrar till att alla elever får lika möjligheter i lärande, vilket gör lärandet mer likvärdigt. Dessutom blir eleverna mer fokuserade på uppgifterna och presenterar snygga uppgifter.
Digitala verktyg ger möjligheten till självinlärning då det ger eleverna möjlighet att lyssna, upprepa och öva adekvat.

Främja och stödja elevernas lärande.

Fokusera på lektioner Kan testa samma fråga flera ggr.

Spel, lek, variation, lätt att repetera, lätt att träna själv.

Ofta snabbheten. Och att alla kan göra en snygg presentation till exempel. Mer likvärdighet.

Språklärare glömde inte vikten av tid i undervisningen, eftersom de angav vilken roll digitala verktyg har för att spara tid och ansträngning under lektionerna.

Underlättar arbetet, når fram alla även frånvarande och spara tid och kraft.

En av de positiva egenskaperna med digitalisering är att motivera eleverna och öka lärandet.

Motivation.

Att motivera och spara tiden.

En av språklärarna menar att digitala verktyg har en roll som liknar andra inlärningsverktyg, som pennor, böcker och suddgummi. Det kännetecknas inte av något ytterligare för att stödja eller stimulera lärande förutom när det gäller att lära glosor, eftersom det är användbart.

samma som papper, penna, sudd, bok. Alltså ett verktyg bland andra. Förutom då glos pluggandet.

4.6. Digitala verktyg med negativa effekter.

På frågan om de digitala verktygens hinder svarade språklärarna att det finns många nackdelar, till exempel mindre kontroll över vad elever gör när de använder digitala verktyg. Eftersom eleverna distraheras av att spela spel, använda sociala medier eller öppna andra sidor än de obligatoriska utbildningssidorna, så de blir distraherade och tappar fokus på utbildningsuppgifter.

Negativa delar av dessa verktyg inkluderar spel- och chattprogram, till exempel.

Elever kan utveckla ett beroende av digitala verktyg och kan ha svårt att koncentrera sig på uppgifter som inte involverar digitala verktyg.

Ibland kan det störa undervisningen på grund av eleverna, de kan öppna andra sidor under undervisningen och tappa fokus.

Det kan lätt vara distraherande då möjligheterna med datorer är oändlig för syften som inte tillhör undervisningen.

Vissa språklärare tog upp en viktig fråga, som är att en lektion kommer att störas totalt och misslyckas om det är för mycket beroende av digitala verktyg. Dessutom ökar det lärarens arbetsbelastning och förlorar hens rätt att använda sina egna verktyg. För eleverna leder skrivandet med digitala verktyg också till dåligt skrivande för hand. Vid svag digital kompetens hos eleven leder detta till sämre resultat.

Mindre kontroll över vad eleverna faktiskt gör (spelar, sociala medier), sämre handstil, tenderar att lära sig sämre, distraherande. Om internet ligger nere är man "körd" om man litar 100% till digitala verktyg.

Vissa elever vill ha uppgift i pappersform och vissa har svårt att använda dator. För lärare ökar det arbetsbelastning och förlorad rätt till sitt material.

Enligt vissa språklärare krävs digital kompetens för att kunna använda digitala verktyg i välinformerad undervisning. När det gäller elever som arbetar med läxor kanske det inte är till hjälp eftersom det finns krav som studenten kanske inte har. En elev med dyslexi möter svårigheter på grund av hen inte använder digitala verktyg som till exempel kan påverka hans förmåga att klara nationella prov.

Som lärare måste man ha ganska stor kunskap själv när det gäller användningen av vissa verktyg, om de ska arbeta hemma med digitala verktyg krävs det vissa förutsättningar som kanske inte alla elever har och om exempelvis en elev med dyslexi aldrig tränar på att läsa utan bara använder en uppläsningstjänst kan detta orsaka problem för eleven på exempelvis nationella proven och framtida arbetsplatser.

Många lärare uttrycker sina missnöjd över digitala verktyg, och den mest störande faktorn för dem var elevernas användning av digitala verktyg för andra, icke-pedagogiska syften. Distraktion av eleverna och deras förlust av motorik, som att skriva för hand, och förlitar sig på färdiga tjänster som stavningskontroll eller färdiga idéer, och de nämnde hälsosymptom som synsjukdomar.

Elever fokuserar bland inte på digitala uppgifter utan de spelar eller chattar med varandra i stället.

Plagiat, tappa motoriska förmågor och beroende av färdiga tänker och idéer.

Eleverna blir lätt distraherade och gör annat på datorerna.

Kanske syntrötthet.

Vissa lärare visade större irritation på digitala verktyg, beskrev dem som oanvändbara, och att använda andra verktyg är mer fördelaktigt för eleverna, eftersom de tränar minnet att komma ihåg när de skriver med en penna. Det beskrivs också som monotona, tråkiga och hemskt material som inte stimulerar kreativitet och lust att lära bland eleverna. Ibland kan det vara en källa till besvär och distraktion.

Bortsett från glosor; man minns allt bättre om man läser på papper och antecknar med penna Och papper etc. på lektionstid är nämligen värdelöst eftersom allt annat finns där och lockar.

De digitala läromedlen är oerhört enformiga om man bara har tillgång till dem. Dödar lust och kreativitet. Svårt att läsa längre texter på en skärm. Tillgången till internet stör mångas fokus. Det blir splittrat. Tekniken fungerar inte alltid. Teknikstrul med projektorer och högtalare mm är hemsk.

4.7.Slutsatser.

Resultatet av studien visade att de digitala verktygen är användbara för lärande, men de är ingen lösning i sig. De kan inte ersätta en bra lärare, men de används för att motivera elever, för att utveckla och förbättra en bra utbildningssituation och för att försöka uppnå likvärdighet i lärandet. Användningen av digitala verktyg i klassrummet ska utgå från varje elevs individuella behov. Användningen av digitala verktyg på ett medvetet och organiserat sätt, det vill säga att läraren ska planera för mångsidig undervisning och skapa lämpliga förutsättningar för lärande. För att detta ska lyckas måste både lärare och elever vara tillräckligt medvetna om hur de använder digitala verktyg. Lärare behöver också identifiera de utmaningar som kan uppstå till följd av att använda digitala verktyg i språkundervisningen och fundera över hur hen ska hantera dem. Det kan relatera till elever som sitter och spelar bakom sina skärmar, och skollärare som lider för att elever ibland är alltför uppslukade av att använda digitala verktyg för icke-pedagogiska ändamål. Språklärare är också tillräckligt medvetna om hur de kan motivera elever att lära sig med olika pedagogiska metoder.

5-DISKUSSION

Syftet med min studie var att belysa lärares erfarenheter användningen av digitala verktyg i språkundervisningen för årskurs 6 till 9 och hur digitala verktyg hjälper till att stödja alla elevers lärande och motivera dem. Jag valde att ha samma namn på diskussionsdelen som för resultatdelen för att få en bättre överblick över sambandet mellan diskussion och resultat. Jag kombinerade och kopplade samman tidigare forskning och resultaten av min studie. Enligt mina studier och tidigare forskning har det visat sig att digitala verktyg är användbara för att stödja och motivera lärandet hos elever samt de som har inlärningssvårigheter som lässvårigheter eller skrivsvårigheter med mera.

5.1.Digitala verktyg i språkundervisningen

Språklärare använder alla digitala verktyg, men de mest använda verktygen är datorer och surfplatta. Varje lärare har sin egen stil när det gäller att välja de enheter eller applikationer som de ser som användbara och relevanta för det de vill lära eleverna. De anser att bra planering för användningen av digitala verktyg bidrar till att öka elevernas lärande och motivation, därför arbetade de med Skolverkets instruktion om att det bör främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära (Skolverket,2022).

Imsen (2006), Linde (2021) och Säljö (2014) nämner att språk och materialresurser är nödvändiga för att kommunicera med andra och för att också lära sig. och att lärande förmedlat, det vill säga genom att använda de verktyg och medel som omgivningen omger individen. Användningen av digitala verktyg för tänkande leder till ökad aktivitet, erfarenhet och lärande. Bland dessa verktyg finns datorn och andra verktyg, och detta är helt i linje med vad jag har nått i mina resultat. Eftersom en stor andel av de tillfrågade nämnde att de använde en mängd olika digitala verktyg i språkundervisning. Detta har hjälpt till att driva elevernas lärandeprocess framåt.

Dias (2019) och Eriksson och Rännar (2020) fokuserar på vikten av att lärare och elever har digitala kompetens, särskilt lärare, som ansvarar för att integrera alla elever i lärandeprocessen, oavsett deras förutsättningar, genom att använda digitala verktyg på ett lämpligt sätt som gör lärandet enklare och mer motiverande. Genom resultaten av min studie fann jag att de 32 av respondenterna har tillräckliga kunskaper i att använda digitala verktyg med målmedvetna pedagogiska idéer.

Ett fåtal lärare lyfter fram att de inte gillar användningen av digitala verktyg, särskilt i klassrummet på grund av att digitala verktyg försvagar den sociala kommissionen mellan elever. Vanlig undervisning ger samma resultat som undervisning med digitala verktyg. Edvardsson et al. (2018) konstaterade att digitala verktyg kanske inte är till hjälp ibland och citerade resultaten från en studie om telefonanvändning. De drog slutsatsen att telefoner inte anses vara en stödresurs till elevernas lärande. Å andra sidan är detta tvärtemot vad som har bekräftats av mycket forskning som har bevisat betydelsen av digitala verktyg för att stödja elevers lärande.

5.2.Digitala verktyg och extra anpassningar

Majoriteten av språklärarna har kompetens att planera och genomföra differentierad undervisning med digitala verktyg som tar hänsyn till alla elevers behov, även de som behöver ytterligare anpassningar eller behöver stimulans för att fortsätta lära sig eller för att lära sig mer.

Både Skolverket (2022), Skolverket allmänna råd (2014) och Salamanca deklarationen (1994) bekräftade att elever som har inlärningssvårigheter och behöver ytterligare stöd bör få stöd. Enligt resultaten från min studie visade respondenterna att de använder en hel del digitala verktyg för att stödja elever som behöver ytterligare stöd, så att likvärdighet uppnås mellan alla elever.

Enligt Warschauer (2008) visade en amerikansk studie att användningen av en dator hjälper eleverna att lösa handskriftsproblem. Eriksson och Rännar (2020) visade också att de digitala verktygen hjälper med läs, skriv och koncentrationssvårigheter. Detta stämmer överens med respondenternas erfarenheter, som min studie berikades med, eftersom de ger många hjälpmedel genom digitala verktyg till alla elever, särskilt de som behöver extra anpassningar att övervinna läs och skrivsvårigheter, svårigheter att memorera, uttala, eller grammatiska fel osv. De tillhandahåller många användbara program för sina elever, som här är lärarens roll förkroppsligad i att implementera differentierad undervisning som stödjer alla elever och visar förmågan hos de flesta respondenter att använda digitala verktyg på lämpligt sätt.

5.3.Digitala verktyg har positiva och negativa effekter

Sveriges riksdag (2016), Skolverket (2018), (2022a) och Edvardsson (2021) konstaterade, enligt studier, att digitala verktyg förbättrar elevernas resultat och är en positiv faktor för att stödja elever i deras utbildning och underlätta lärande. Bland dess positiva aspekter är inkluderingen av alla elever i lektionen, särskilt de blyga, och underlätta genomförandet av gemensamma uppgifter bland elever, deltagande och uppnå likvärdighet i lärande. Detta motsäger inte vad de språklärare nämnt, där de också tillade att de digitala verktygen har mer positiva effekter som att lära sig med digitala verktyg gör lärandet mer spännande, möjligheten till distansundervisning och hjälper till och med att diversifiera undervisningen.

Eriksson och Rännar (2020) visar att digitala verktyg har nackdelar som minskar betydelsen av digitala verktyg som stödjande verktyg för lärande, inte minst är elevernas upptagenhet med sådant som inte har att göra med deras uppgifter. Detta var också en av de viktigaste sakerna som språklärare nämnde, och majoriteten av dem var irriterade över det, vilket var elevernas distrahera och avbrottet på internet.

5.4.Digitala verktyg och motivationen

Språklärare använder olika motivationsfaktorer. De saknar inte erfarenhet och skicklighet i att göra eleverna mer villiga att lära sig. Genom att involvera eleverna i deras lärandeprocess.

Att övervinna de svårigheter som vissa elever möter genom tydliga instruktioner från början av lektionerna, diskussion, skapa en bra relation med eleverna osv. Detta stämmer överens med det Skaalvik och Skaalvik (2016) skrev att läraren måste bygga på yttre motiv också så att eleverna inser värdet av arbete. Och det stämmer med Säljö (2014) som belyste också att det finns materiella resurser i livet som kan användas för att tänka och lära på ett enklare och lättare sätt. Till exempel kan elever som använder en dator under skrivprocessen ersätta en

ordbok eller tråkig memorering av stavning regler. Detta motiverar i sin tur eleverna att fortsätta lära sig.

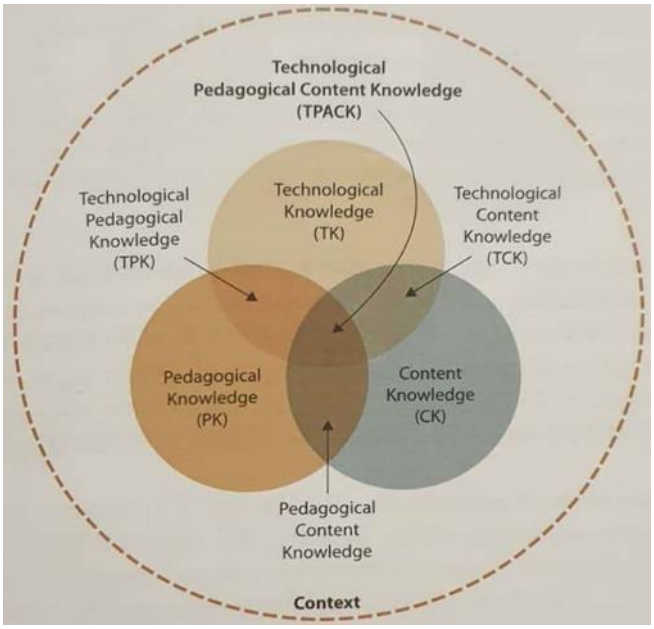
5.5.Styrkor och svagheter med min uppsats

De positiva med mitt examensarbete är att det berikades med tunga forskning i bakgrunden, som Warschauer (2008), Edvardsson et all (2018) som visade tidigare forskning som genomförts av Hattie Edvardsson et al. (2018) ...etc., och att de som svarade på enkäten är språklärare, och de flesta av dem har tillstånd, så de berikade studien med sina erfarenheter. En annan styrka med mitt arbete att den handlade om digitala verktyg som är väldigt viktigt i min tid för att samhället utvecklas och ungefär alla använder digitala verktyg nu för tiden. En av styrkorna är att genomföra en digital pilotundersökning för att se om det finns några missförstådda frågor.

Visa kanske anser att det var bättre om jag genomförde intervjuer än att göra enkäter, men jag tyckte att det var lämpligt att genomföra enkäter, för då kan jag få det jag behöver från språklärarnas åsikter och erfarenheter utan att behöva vara närvarande i klasserna och observera.

5.6. Framtida forskning

Jag har skrivit om de digitala verktygens roll för att stödja och motivera elevernas lärande. Jag läste böcker för att skriva bakgrunden, jag läste om vikten av den pedagogiska idén för att använda digitala verktyg. Att använda dem utan en pedagogisk strategi kan faktiskt ha negativa resultat. Så jag rekommenderar att skriva examensarbeten som handlar om pedagogiska idéer i användningen av teknik till exempel TPACK modellen som beskriver enligt Eriksson & Rännar (2020) samspelet mellan ämneskunskap, pedagogik och teknik när läraren använder digitala verktyg i undervisningen. Modellen kan användas som stöd vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Figur nr (6) visar förhållandet mellan kunskap om teknikinnehåll (TCK), kunskap om utbildningsinnehåll (PCK), teknikpedagogisk kunskap (TPK).



Figur nr 6

6-REFERENSLISTA

Boström, L & Bostedt, G. (2022). *Motivation för lärande: teoretiska perspektiv och didaktiska reflektioner*. Lund: Studentlitteratur.

Diaz, P. (2019). *Digitala verktyg för språkutvecklande undervisning*. Lund: Studentlitteratur.

Edvardsson, J. (2021). Guide till boksamtal med digitala verktyg : arbeta för att utveckla elevers läsförmåga och läslust. Lund: Vilja förlag, Studentlitteratur.

Edvardsson, J.Godhe, A. & Magnusson, p. (2018). Digitalisering, Literacy och multimodalitet. Lund: Studentlitteratur.

Ejlertsson, G. (2019). *Enkäten i praktiken*. Lund: Studentlitteratur.

Eriksson, K. & Rännar, E. (2020). *Digitala möjligheter: i en lärmiljö för alla*. Stockholm: Liber AB.

Europaparlamentets och Rådets Rekommendation av den 18 december 2006

om nyckelkompetenser för livslångt lärande

hämtad 13/2/2023 från (2006/962/EG)

https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:sv:PDF

Imsen, G. (2006). Elevens värld: introduktion till pedagogisk psykologi. Lund: Studentlitteratur.

Laptops and Literacy: A Multi-Site Case Study Mark Warschauer

University of California, Irvine hämtad 12 / 2 / 2023 från

https://education.uci.edu/uploads/7/2/7/6/72769947/ll-pedagogies.pdf

Linde, G. (2021). *Det ska ni veta, en introduktion till läroplansteori.* Lund: Studentlitteratur.

Palm 2019 motivation sammanfattning.pdf. Hämtad 12/02/2023 från

https://l.messenger.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.canvas.umu.se%2Fcourses%2F6633%2Ffiles%2F1055707%2Fdownload%3Fdownload_frd%3D1&h=AT2WSVYcBSuTZvKfD

0NwylalkdIpChpICjbVbtq3zLDzw0vIoUJE4gFUSJrBDOL5MmFaEHd7xRTwxMH-Osx0_CrQyurYoL1r5Ma-C6Ylc4x2zTQsDzr7OIpNadWULNy95tOb29dZPcg6hluliZ1XeA

Regeringen. (2017). Nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet. Hämtad 202302 03 från

https://www.regeringen.se/4a9d9a/contentassets/00b3d91 18b0144f6bb95302f3e08d11/nationell-digitaliseringsstrategi-for-skolvasen- det.pdf

Skaalvik, E. & Skaalvik, S. (2016). *Motivation och lärande. Stockholm*: Natur & kultur.

Skolverkets Allmänna Råd, Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram

Stockholm: Skolverket(2014)

https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65b1c9/1553965741485/pdf3299.pdf

Skolverket. (2018d). Möjligheter och utmaningar

https://www.skolverket.se/publikationer?id=3971

Skolverket. (2021b). Digitala lärarresurser kan främja engagemang och motivation. Hämtade den 10 februari 2023 från

https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/digitala-larresurser-kan-framja-engagemang-och-motivation

Skolverket, 2022. Läroplan för grundskolan, förskoleklassers och fritidshemmet. Lgr22

Skolverket. (2022a). Innehåll viktigare än verktyg för elevernas motivation
Hämtad den 1 februari 2023 från

https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/innehall-viktigare-an-verktyg-for-elevernas-motivation

Skolverket. (2020c). Motivation en viktig nyckel till elevers skolframgång. Hämtad den 3 februari 2023 från

https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/motivation-en-viktig-nyckel-till-elevers-skolframgang

Sveriges riksdag. (2016). Digitaliseringen i skolan vad säger forskningen

https://www.riksdagen.se/sv/aktuellt/2016/maj/26/digitaliseringen-i-skolan--vad-sager-forskningen/

Säljö, R. (2014). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur.

Trost, J & Hultåker, O. (2016) *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur.

Vetenskapsrådet. (2017). God forskningssed. Stockholm: Vetenskapsrådet. Tillgänglig Från

https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25b05/1555332112063/God-forskningssed_VR_2017.pdf

Warschauer, M. (2008). Laptops and literacy: A Multi-Site Case Study An international

Hämtad den 3 februari 2023 från

https://education.uci.edu/uploads/7/2/7/6/72769947/ll-pedagogies.pdf

Bilagor.

Bilaga 1 Facebook inlägget.

Hej!

Jag studerar via Umeå universitetet till ämneslärare i franska, Ulv / Valprogrammet.

Jag arbetar nu med examensarbete.

Syftet med examensarbete är att få förståelse om effekterna av digitala verktyg på att motivera och främja elevernas lärande, oavsett deras bakgrund, förutsättningar och behov.

Vilka är de andra faktorer som motiverar eleverna än digitala verktyg?

Att besvara enkäten är frivilligt.

Jag hoppas att ni kan svara på enkäten, eftersom dina åsikter och svar är väldigt viktiga för mig och främja mitt arbete.

Här är länken till enkätundersökningen.

https://forms.gle/hv8jgQRh4r7y73hs5

Tusen tack!

Vänligen, Taghrid Al kour

Bilaga 2 Enkät brevet.

Motivationen och digitala verktyg i språkundervisningen i åk 6–9

Syftet med denna utredning är att beskriva och analysera språklärares användning av digitala verktyg i språkundervisningen för att stödja och stimulera elevernas lärande oavsett deras förutsättningar, behov och bakgrund, samt fördelar/nackdelar med att använda digitala verktyg.

Enkäten består av 15 frågor som tar cirka 10 minuter att fylla i och innehåller öppna och slutna frågor.

Undersökningen görs helt anonymt och ingen kommer någonsin att få veta vem som svarat på frågorna. Deltagande i enkätundersökningen är frivilligt och du kan när som helst avbryta ditt deltagande utan att ange någon anledning. All information som jag tar emot behandlas på ett sådant sätt att ingen obehörig kan komma åt informationen.

Genom att svara på frågorna i undersökningen ger du ditt samtycke till att delta i studien.

Om du ångrar ditt inlägg eller har andra frågor eller funderingar, vänligen mejla mig.

daxxxx78xxxx@gmail.com

Tack på förhand för ditt deltagande.

Med vänlig hälsning

Taghrid Al kour

Bilaga 3 Min enkät.

Allmänna frågor

Information om lärare

1-Vilken könsidentitet har du?

Man

Kvinna

Övrigt

Vill inte svara

2-Hur gammal är du?

……

3-Är du behörig lärare?

Ja

Nej

4-Vilket ämne undervisar du?

Franska

Svenska

Engelska

Tyska

Spanska

övrigt

— — — — — — — — — — — — — — — — — —

Digitala verktyg i språkundervisningen

1-Känner du att du har tillräckligt med digitala kompetens?

Ja

Nej

Lite

2-Tycker du att användning av digitala verktyg främjar och stödjer elevernas lärande?

ja

nej

lite

3-Vilka digitala verktyg använder du i din språkundervisning?

Dator

Smartboard

Projektor

surfplatta

mobiltelefon

övrigt

4-Hur använder du digitala verktyg i din språkundervisning?

……
……

5-Tror du att digitala verktyg kan bidra till likvärdig utbildning?

ja

nej

— — — — — — — — — — — — — — — — —

Digitala verktyg och motivation

1-I vilka situationer motiverar digitala verktygeleverna? Ge exempel!

……
……

2-Vilka faktorer anser du motivera eleverna till lärande?

……
……
…….

— — — — — — — — — — — — — — — — —

Digitala verktyg och extra anpassningar

1-I vilka situationer främjar digitala verktyg eleverna i behov av extra anpassningar i språkundervisningen? Ge exempel!

……
……
……
……

— — — — — — — — — — — — — — — — —

Möjligheter och utmaningar(hinder).

1-Vilka är de positiva effekter med användning av digitala verktyg?

……
……

2-Vilka är de negativa effekter med användning av digitala verktyg?

……
……

— — — — — — — — — — — — — — — — —

Finns det någon information som inte täcktes av enkätundersökningen som du vill lägga till?

……
…….

Tack

Bilaga 4 Enkät svar.

Person	Vilken könsidentitet har du	Hur gammal är du	Är du behörig lärare	Vilket ämne undervisar du	Känner du att du har tillräckligt med digitala kompetens	Tycker du att användning av digitala verktyg främjar och stödjer elevernas lärande	-Vilka digitala verktyg använder du i din språkundervisningen (går att välja många)	Hur använder du digitala verktyg i din språkundervisning	Tror du att digitala verktyg kan bidra till likvärdig utbildning	I vilka situationer motiverar digitala verktygeleverna? Ge exempel!	Vilka faktorer anser du motivera eleverna till lärande förutom digitala verktyg? Ge exempel!	I vilka situationer främjar digitala verktygeleverna i behov av extra anpassningar i språkundervisningen? Ge exempel!	Vilka är de positiva effekter med användning av digitala verktyg	Vilka är de negativa effekter med användning av digitala verktyg	Finns det någon information som inte täcktes av enkätundersökningen som du vill lägga till?
1	kvinna	40	nej	franska	lite	ja	Dator, projektor	För att träna glosor, lyssna på texter, skriva uppgifter, se filmer och googla.	ja	Att skriva på dator är enklare för eleverna och då motiveras eleverna att skriva och när eleverna spelar t.ex. kahoot så vill de lära sig mer för att kunna vinna.	Att lärare börja med enkla mål som eleverna kan nå, känslor som väcks vid framgång och missly ckande och bedömningssätt.	Med läs och skrivsvårigheter.	Eleverna kan få tillgång till en stor mängd av information, läromedel och resurser via nätet	Bristande interaktion, ökade isolering och ökad beroende.	Även om digitala verktyg kan vara en kraftfull resurs för lärande, är det fortfarande lärarens roll att designa och leda lektioner på ett sätt som uppmuntrar till engagemang och elevernas lärande.
2	man	48	ja	övrigt		ja	dator	På många sätt e-böcker, göra uppgifter, e-prov, planera uppgifter och mål, få visuell information och mycket mer.	ja	Få information från flera källor och böcker på en enhet, presentationer, videor, text-till-tal, forskning, lärande genom att spela och mer.	Pedagogiska videor, presentationer, lärande genom att spela osv.	Hör texter, utbildningsfilmer, GIF-bilder, översättning m.m..	Motivera elever, få information och utföra uppgifter på samma enhet och andra.	Negativa delar av dessa verktyg inkluderar spel- och chattprogram, till exempel.	Lärare och administratörer måste kontinuerligt utveckla sina förmågor med modern teknik och hålla sig à jour med uppdateringar.
3	kvinna	38	ja	engelska	lite	.lite	Dator Smartboard Projektor surfplatta övrigt	.	nej	Skrev momenter		Användning av läs tjänst		Fel användning tex spela dataspel	Nej
4	Man	43	ja	övrigt	ja	ja	Dator, projektor, mobiltelefon övrigt	Flippad lärande & flerspråkig undervisning	ja	skapa och förstå multimodala texter	livnär undervisning	språkstöd, chans att träna mer, lyssna och läsa en text samtidigt, bra för elever med språkstörning		oplanerad digital undervisning minska motivation	
5	kvinna	23	ja	svenska	lite	ja	smartbord	Jag använder mig av smartboard för att kunna förklara min genomgång	Ja	Genom att	Lärarens intresse och ledarskap samt undervisnings variation	Läraren kan använda sig av Inläsningstjänster, filmer och PowerPoint	Underlättar för många elever som har svårigheter	Teknik funkar inte alltid	Nej
6	kvinna	30	ja	franska	ja	lite	Dator, projektor	Powerpoint för genomgångar, skriva text tillsammans, visa klipp, eleverna får öva glosor	ja	T.ex. spel (kahoot, quizlet live), då kör de mot varandra. Klipp där de får uppleva andra som pratar franska och inte bara jag.	Betyg, personliga intressen.	Läsa/lyssna samtidigt, lyssna på samma text flera gånger, stora upp text om de ser dåligt, skriftliga instruktioner, stavningshjälp.	Tenderar att vara mer intressant för eleverna än läroboken.	Mindre kontroll över vad eleverna faktiskt gör (spelar, sociala medier), sämre handstil, tenderar att lära sig sämre, distraherande. Om internet ligger nere är man "körd" om man litar 100% till digitala verktyg.	Nej.
7	kvinna	29	ja	svenska	ja	ja	Smartbord, surfplatta		ja						
8	kvinna	45	ja	engelska	ja	lite	Dator, projektor, övrigt	Gleerups, UR, Google classroom, kortfilmsklubben, ordbehandlingsprogram, kahoot etc.	ja	Hörförståelse genom filmer, textbearbetning, spel.	Vi måste kombinera det. Viktigt att inte tappa handskrift och böcker.	Hjälpmedel för dyslexi, hörförståelse och läsning i kombination etc.	Utbudet och variationen, spel	Att det är svårt att få böcker inköpta, eleverna tappar förmågan att skriva ordentligt förhand och stavningen har försämrats avsevärt.	
9	kvinna	47	nej	franska	ja	ja	dator	Jag använder alltid digitala verktyg	ja						
10	kvinna	38	nej	engelska	lite	ja	dator	Digitalt verktyg kan vara användbara för att söka efter ord och översätta text från ett språk till ett annat	nej	Digitala verktyg som video- och ljudredigeringsprogram eller grafikverktyg kan ge eleverna möjlighet att uttrycka sig kreativt på det språk de lär sig.	Socialt stöd från klasskamrater och lärare kan bidra till att öka motivationen för lärande. Läraren kan göra lektionerna mer relevanta genom att koppla innehållet till elevernas vardagliga liv eller till verkliga situationer.	Elever med svårigheter i grammatik och stavning kan använda digitala verktyg som grammatik- och stavkontroll för att korrigera fel och förbättra sina skriftliga färdigheter	Digitala verktyg kan göra undervisningen mer tillgänglig genom att ge eleverna möjlighet att lära sig när som helst och var som helst. Digitala verktyg kan göra undervisningen mer effektiv genom att automatisera vissa uppgifter	Elever kan utveckla ett beroende av digitala verktyg och kan ha svårt att koncentrera sig på uppgifter som inte involverar digitala verktyg	Lärarens kompetens och förmåga att integrera teknik i undervisningen på ett meningsfullt och effektivt sätt är avgörande för att uppnå positiva resultat.

11	kvinna	26	Nej	övrigt	ja	ja	dator	Jag lär mig många viktiga saker som hjälpa mig i språk-undervisning som titta på filmer och lyssna på nyheter.	ja	När de har brist av information i ett ämne		Jag vet inte	Eleverna lär sig snabbt	Eleverna underhåller kanske och leker ett spel i stället att lära sig.	Ja det gör jag
12	kvinna	42	ja	engelska	ja	ja	Dator, smart-bord, surfplatta		ja						
13	kvinna	48	nej	övrigt	lite	ja	Dator, projek-tor	Genom att visa foto, videor och olika information.	ja	Dem kan se information av olika sidor, samtidigt när dem skriver på iPad så känner dem det är bättre än att skriva för hand.	Att ha mycket laborat-ioner osv.	När eleverna har svårt med att förstå kunskapen, eller är inte intresserade av kun-skapen, till exempel att dem kan skriva på skärmen samti-digt så kan skärmen hjälpa till och rätta grammatiken.	Hjälper läraren med undervisningen, detta gör lättare att ge informat-ionen till elever.	Ibland kan det störa undervisningen på grund av eleverna, de kan öppna andra sidor under undervisningen och tappa fokus.	Nej
14	kvinna	50	nej	övrigt	ja	ja	Dator mobiltelefon övrigt	när jag skickar uppgifter till elever eller under lekt-ionen och när ele-verna skriver tex-ter eller gör pre-sentation samt vi-sar filmer och lyssna på e- böcker	ja	Skriva texter, ppt, film	Det aktivt kunna stimu-lera, bredda och fördjupa elevernas kunskaper	Språkutveckling och ämnes-kunskaper	Interaktion och stimulans	Vissa elever vill ha uppgift i pappers-form och vissa har svårt att använda da-tor. För lärare ökar det arbetsbelastning och förlorad rätt till sitt material	Nej
15	man	34	ja	engelska	lite	lite	Dator, projek-tor	Eleverna har egna datorer där vi gör diverse undervis-ningsmoment samt jag använder min dator till föreläs-ningar	ja	Speciellt vid situationer där mycket text skall pro-duceras	Intresse samt viljan att ut-vecklas	Speciellt med enkla översätt-ningar från elever som inne-har mindre kompetens inom engelska.	Eleverna får möjlighet att själva undersöka samt har möjlighet att producera mer på mindre tid. Inte alltid det är kvalitativt	Det kan lätt vara distraherande då möj-ligheterna med datorer är oändlig för syften som inte tillhör undervisningen	
16	kvinna	48	nej	svenska	ja	ja	Dator Smartboard Projektor mobiltelefon	Smartboard i mate-matik, ljudbok i litteratur, datorer för plattform i undervisningen och även digitala böcker och material.	ja	Ökar hör- och läsförstål-sen, bra för en del med koncentrationssvårigheter, att läsa och lyssna samti-digt, i sva lär sig elever att uttala ord rätt o få läsfelet.	Läsning, högläsning, bok-samtal, katederundervis-ning, diskussions uppgif-ter, skrivuppgifter med penna och papper utan rättstavning hjälp,	Lyssna o läsa samtidigt för ex dyslektiker, svenska som andraspråk att lyssna på uttal.	Tillgängligt, varierande, nytt och stimulerande, ökade möjligheter	En del upplever det svårare o vill ha fy-siskt papper eller bok, skärmtid,	
17	Kvinna	26	ja	övrigt	ja	ja	Dator Projektor surfplatta		ja						
18	Kvinna	26	ja	engelska	ja	ja	Dator	Jag använder tex oribispeak där ele-ver kan få texter Upplästa på flera olika språk. Bra träning för att få upp hörförståelse men även läsför-ståelse. När jag hade en åk 6 sist så använde jag en app där eleverna kunde prata med en bot, minns dock ej vad den hette, men den var uppskattad. Annars använder jag även read-works för läsför-ståelse. Självklart använder vi även Googles verktyg, tex classroom och docs. Vi tränar fär-dighetsträning med hjälp av blooket, vilket eleverna äls-kar.	ja	Jag tycker att det motive-rar eleverna när det är specificerat lärande, de älskar det! Men upplever också att det skapar moti-vation för elever med läs-svårigheter att tex kunna använda OribiSpeak då de kan få det uppläst på tex engelska.	Det måste vara innehåll som intresserar eleverna, det skapar motivation. Jag upplever också att vissa arbetssätt skapar motivat-ion. I åk 4 är det tex teater som är mycket motive-rande för eleverna.	Tex elever som har lässvårig-heter så underlättar det för dem om de kan få texten upp-läst. Digitala verktyg där ele-ver får diktera sin text (tal till text) är bra för elever med skrivsvårigheter.	Mycket av det jag redan skrivit, men också att det ger elever andra förutsätt-ningar än om man inte jobbar med det. Tex an-vänder jag oxfordlear-nersdictionaries för att eleverna ska få höra hur ord uttalas på brittisk samt amerikansk eng-elska, så himla bra! Har jag 25 ungar som frågar mig hur man uttalar olika ord så är det ju jättebra att använda denna sida/app i stället.	När elever missbrukar det, eller rör sig på andra sidor/appar som inte ingår i undervisningen tex. Ibland kan jag också uppleva att det tar lång tid för ele-verna att lära sig nya digitala verktyg så man måste vara beredd på att lägga ner tiden.	nej
19	Kvinna	34	nej	övrigt	ja	ja	Dator Projektor surfplatta		ja						
20	Kvinna	30	ja	Svenska	lite	ja	Dator Smartboard Projektor surfplatta	Ofta	ja	Vid svåra ämnen liksom NO, MATTE	Lärarens beteende	Att se och höra samtidig är väldigt effektivt lärande sätt, därför när eleverna läsa från surfplatta och ser bilden sam-tidigt, ökar möjligheter att kunskapen befästas	Rolig stund, motivation till lärande	Behöver mer kontroll av lärare	Nej
21	kvinna	23	nej		nej	ja			ja	Man närmar sig elevernas vardag och vad de är in-tresserade av och har större förståelse för. Det	Intressanta, varierade uppgifter, välplanerade lektioner med korta ar-betspass och mer elevnära	Kan ha olika stödfunktioner som exempelvis uppläsnings-tjänst och stavningsprogram	Känns som jag svarat på detta redan? Se tidigare svar.	Som lärare måste man ha ganska stor kunskap själv när det gäller använd-ningen av vissa verktyg, om de ska ar-beta hemma med digitala verktyg krävs	

										kan även underlätta för exempelvis elever med särskilda svårigheter.	arbetssätt och innehåll är några exempel.	för exempelvis elever med läs- och skrivsvårigheter.		det vissa förutsättningar som kanske inte alla elever har och om exempelvis en elev med dyslexi aldrig tränar på att läsa utan bara använder en uppläsningstjänst kan detta orsaka problem för eleven på exempelvis nationella proven och framtida arbetsplatser.	
22	kvinna	40	ja	Engelska	ja	ja	Dator Projektor surfplatta	Film och övningar	ja	De räknas som ett viktigt verktyg.	Modersmål	Anpassade övningar till olika behov	Eleverna är intressanta av att använda digitala verktyg.	Det räknas ibland att eleverna inte känner det som en del av undervisningen.	Nej.
23	kvinna	33	nej	engelska	nej	ja	Dator Smartboard Projektor surfplatta mobiltelefon	Visa de filmer och spel och sång	ja	När de har det tråkigt i klassrummet	Lärarens positiva attityd		Att motivera eleverna att läsa	De kan vilja använda de för att bara spela	
24	Kvinna	40	ja	Franska	lite	ja	Dator	ja	ja	Grammatik	Arbetsmiljö	Examen	Alla elever kan delta	Läsförståelse	Nej
25	Kvinna	40	ja	Engelska	ja	ja	Dator Projektor	PowerPoint, lyssna på texter, skriva uppgifter, lämna in och skicka ut uppgifter, filmer mm	nej	Correct spelling, auto correcting, learn more about languages, mm	Självreglering och motivation	Extra hjälp, lyssna på texter flera gånger, prova på lätta texter och svåra	Översättningen, anpassning till att få undervisning oavsett i skolan eller hemma, anpassningar som finns för de eleverna med add, adhd,	Jobbigt för ögonen, långa sittningar, andra störning	
26	kvinna	24	Ja	Engelska	ja	ja	Dator, smartbord	Visar exempel och filmer etc. Även presentationer digitalt som sedan delas med dem.	ja						
27	man	35		franska	Lite	Ja	Dator, smartbord	Appar som teams, Vklass, m.m..	ja	gemensamt arbete, spel och lärprogram	tydliga instruktioner, segmenterade uppdrag för att underlätta arbetet	digitala verktyg främjar eleven i behov av extra anpassningar t.ex. kan de få texter upplästa eller få hjälp med grammatik koll när de skriver texter	främja och stödja elevernas lärande	brist på focus på grund av spel program	Nej
28	kvinna	50	ja	Engelska	Ja	ja	Dator Projektor mobiltelefon	Datorn används som skrivverktyg, men också som hjälp att lära in glosor och uttal (tex Quizlet). Olika webbsidor används för att testa av kunskaper (tex Kahoot). Vi söker info om olika länder på nätet, går in på Google Maps för att ”resa dit”, ser Youtube-klipp som visar allt från sevärdheter till hur man talar på olika dialekter eller firar olika traditioner. Eleverna får också använda digitala verktyg för att redovisa, antingen genom ett bildspel eller en röstinspelning eller ibland genom att spela in en film eller ett rollspel. Bland annat.	Ja	Skriva på dator gör att de skriver längre texter då det går fortare. Självrättande uppgifter på läromedlets hemsida ger snabb respons. Digital redovisning kan kännas mindre skrämmande än att stå live framför klassen.	God stämning i gruppen. Uppmuntran att våga gissa. Tydlig och genomtänkt planering av läraren, med god framförhållning. Alla ska veta vad vi kommer att jobba med de närmaste 6 veckorna. Regelbundna läxor som alla kan klara, t ex 12 glosor. Det ger självförtroende, även om det inte är ett bra betygsgrundande bedömningsmaterial. Jobba med dialoger, först på målspråket och sedan från svenska till målspråket. Möjlighet att ta del av material vi jobbat med även om man varit frånvarande, tex via Google Classroom.	Dator som skrivverktyg hjälper de elever som kan fokusera på sin uppgift. Inte de som lätt hamnar på andra sidor, de mår bättre av papper och penna. Inlästa böcker hjälper många.	Ofta snabbheten. Och att alla kan göra en snygg presentation till exempel. Mer likvärdighet.	De digitala läromedlen är oerhört enformiga om man bara har tillgång till dem. Dödar lust och kreativitet. Svårt att läsa längre texter på en skärm. Tillgången till internet stör mångas fokus. Det blir splittrat. Tekniken samarbetar inte alltid. Teknikstrul med projektorer och högtalare mm är hemskt.	Digitala verktyg och läromedel kan aldrig vara det enda som räknas. De är mer ett komplement. Den berättande engagerade läraren i första hand, samt böcker, pennor, färg och form, kultur, dans och allt möjligt annat är det som bygger en varierad och lustfylld inlärning. Jag undervisar i engelska och spanska på högstadiet.
29	kvinna	44	ja	franska	ja	lite	Dator, projektor	Kahoot Quizlet Google Classroom-planeringar o läxor men inte uppgifter	nej	Kahoot är kul Quizlet live likaså Film ibland	Att de märker att de kan o lär sig nytt.	Möjlighet att lyssna på texter. Bearbeta text.	Tyvärr färre än de negativa enligt mig.	Snabbt gjort, inget lärt Lätt att välja andra sidor Blir mer göra än lära	
30	kvinna	56	ja	franska	ja	ja	Dator, projektor, övrigt	Vokabulärträning, skrivande, grammatik, hörövningar...	ja	Spel typ quizlet live, skrivande i Classroom	Kontakter på målspråket, relationen m läraren, meritpoäng, se sin utveckling	Många upprepningar, individuell hörförståelseträning, variation	Spel, lek, variation, lätt att repetera, lätt att träna själ	Lätt att syssla med andra saker på elevens enhet	GDR och vissa digitala verktyg
31	Kvinna	46	ja	Franska	ja	ja	Dator Smartboard Projektor surfplatta mobiltelefon	Allt som stöttar elevernas lärande och måluppfyllelse.	ja	Pedagogiska spel liksom Quizlet, något, glosor.eu osv..	Positiv förstärkning, tydlig kommunikation, struktur, lärarens ledarskap...	Elever som saknar inre motivation är ett exempel			Nej
32	man	29	nej	övrigt	ja	lite	Dator Projektor surfplatta	För att söka information o läsa, lära.	ja	För att få deras uppmärksamhet och göra dem mer fokuserade.	Vet ej	Vet är! j	Fokus mer	Kanske syntrötthet	Nej tack!

							mobiltelefon								
33	kvinna	50	nej	franska	Lite	ja	Dator, projektor	För att eleven tittar på film och skriver texter	ja	När eleverna spelar, gemensamma aktiviteterna.	Att Skapa goda relationer mellan lärare och elever, så motiverar det elever.	Läs och skrivsvårigheter.	Att motivera och spara tiden.	Att eleverna spelar i stället för att studera.	nej
34	Kvinna	21	nej		ja	ja	Dator, mobiltelefon	översätta	ja	easy to use, not like a dictionary	vet ej				
35	kvinna	48	nej	franska	nej	ja	Dator, övrigt	I läsförståelse och hörförståelse.	ja	seminarium, glosor	Framgångsrik, utmanande aktiviteter	Läs och skrivsvårigheter.	Motivation	Distraherar	nej
36	man	29	nej	engelska	ja	ja	Dator surfplatta mobiltelefon		ja						
37	kvinna	32	Ja	Övrigt	Ja	ja	Dator, projektor		ja						
38	kvinna	41	Ja	Övrigt	Lite	Ja	Dator Smartboard Projektor		ja	Kahoot	Studiebesök				
39	kvinna	37	ja	Övrigt	Ja	Ja	Dator Smartboard Projektor mobiltelefon	Variera arbetssätt, Visa olika exempel Koppla bilder till begrepp	Ja	Reparationer Tävling mellan elever	Delaktighet och diskussioner	Att lära sig begrepp	Fokusera på lektioner Kan testa samma fråga flera ggr	Eleverna har inte så bra koll på datoranvändning eller vissa program	nej
40	kvinna	25	nej	övrigt	Nej	Lite	Dator, mobiltelefon		nej						
41	kvinna	36	nej	engelska	Ja	ja	Dator, mobiltelefon	Jag studerar distans.	Nej	Motivera honom att söka och lita på sig själv					
42	man	33	Ja	Övrigt	Ja	ja	Dator Smartboard Projektor surfplatta		ja						
43	kvinna	49	ja	engelska	Ja	ja	Dator, projektor		ja		If they are interested in the subject	Eleverna kan använda olika appar som inläsning tjänst för att lyssna till texter	För att motivera eleverna	Sometimes it is a waste of time because students open other websites	nej
44	Kvinna	42	ja	franska	lite	lite	Dator, smartbord, mobiltelefon	Visa korta filmer och reportage till exempel	ja	5	De surfar på nätet och tittar på webbsidor medan att lärare undervisar dem.	Världen blir en liten by så alla kan var deltog även digitalt	Dialekter, ha koll på vissa detaljer och känna sig inne i händelser.	Fokusera på vissa bilder utan att tänka på det riktiga syftet med det	Det finns inte många som studerar franska faktiskt även att språket är så fint. Hoppas att i framtiden så många ska studera det.
45	kvinna	49	nej	övrigt	Lite	Lite	Dator Smartboard	Jag lägger uppgifter till mina högstadiets elever. Jag lämnar feedback, bedömer och visar filmklipp	ja	Skriva uppsats	Samarbetet och spel	Jobba med hörförståelse, lässtöd och skrivande	Underlättar arbetet, når fram alla även frånvarande och spara tid och kraft	Plagiat, tappa motoriska förmågor och beroende av färdiga tänker och idéer	Nej
46	Kvinna	23	nej	Övrigt	ja	ja	Dator Projektor surfplatta		ja						
47	kvinna	42	Ja	Engelska	Ja	Ja	Dator projektor	Endast när det tillför något - vi arbetar också mycket analogt. Datorer används främst till att skiva längre texter och till att söka information.	ja	Söka information t ex om engelskspråkiga länder. För dyslektiker för att få stavningshjälp och texter upplästa	Mitt engagemang och uppgifter som har verklighetsanknytning för eleverna	För dyslektiker att skriva och ibland få texter upplästa.	Bra för att redigera texter.	Eleverna blir lätt distraherade och gör annat på datorerna.	Fler frågor om de negativa effekterna vore bra, eller situationer där ser INTE är bra med digitalt. Jag tycker att digitala verktyg är viktiga och bra i vissa situationer,' men väljer dem noga.
48	Kvinna	64	ja	franska	ja	lite	Dator Projektor surfplatta mobiltelefon	Filmer, glosplugg, grammatikplugg. Men det görs hemma, inte på lektion för då är vi sociala varelser.	nej	Glosplugg blir mycket effektivare; förstår man ord blir övrigt "lättare"	Trevliga läroböcker, aktuella inslag typ 1jour1actu, att se snabbt känner att de lär sig något och kan fatta lite från text/film	Läs/lyssningshjälp, skrivhjälp. Men ersätter inte helt "vanligt" arbete. Livet "därute" är inte anpassat, så det måste ändå kunna hanteras	Samma som papper, penna, sudd, bok. Alltså ett verktyg bland andra. Förutom då glos pluggandet.	Bortsett från glosor; man minns allt bättre om man läser på papper och anteckna med penna. Och paddor etc. på lektionstid är tämligen värdelöst eftersom allt annat finns där och lockar.	Övertron på digitala verktyg som någon sorts magisk hjälp. Man får nog lika bra resultat med en bra lärobok, rullbandspelare och overheadapparat 😁 ungarna kunde i alla fall mer på den tiden. Har jobbat i 35 år och det är f-n så mycket motigare nu att få dom att fatta att det till syvende och sist hänger på hur mycket de engagerar sig.
49	kvinna	58	Nej	spanska	ja	lite	Dator Projektor	Kahoot - NE	Ja	Tävlingar - film - glosor	Läsa högt - dialog- skriva egna texter- tala högt	Dyslexi -	Eleverna gillar tempo och vi jobbar i hela skolan med detta.	Annan störande input/ gaming	Nej