



<http://www.diva-portal.org>

This is the published version of a paper presented at *Nationell konferens i Pedagogiskt arbete, Norrköping, 16-17 augusti, 2023..*

Citation for the original published paper:

Bergström, J. (2023)

Engelska vid språkintröduktion: ett ämne som flyger under radarn

In: David Rapp (ed.), *Konferens i pedagogiskt arbete, 2023: book of abstracts* (pp. 86-86). Linköping University Electronic Press

Linköping Electronic Press Workshop and Conference Collection

N.B. When citing this work, cite the original published paper.

Published with CC BY-NC licens.

Permanent link to this version:

<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:umu:diva-214704>

---

## Engelska vid Språkintröduktion:

*ett ämne som flyger under radarn*

Jenny Bergström, Umeå universitet

---

Den här presentationen är baserad på ett forskningsprojekt i pedagogiskt arbete om engelskundervisning för nyanlända elever vid gymnasieprogrammet Språkintröduktion. Syftet med forskningsprojektet är att undersöka hur maktstrukturer (Foucault & Faubion, 2002) och språkideologier (Kroskirty, 2000) kopplade till det engelska språket påverkar elever vid Språkintröduktions tillgång till likvärdig utbildning.

Språkintröduktion (Skolverket 2013) är ett övergångsprogram inom gymnasieskolan som har tyngdpunkt vid det svenska språket och har som mål att elevernas ska ta sig vidare till annan utbildning och/eller arbetsmarknaden. I det svenska samhället är goda kunskaper i engelska en förutsättning för att gå vidare till högre utbildning. Dessutom beskriver Skolverket (2022a, 2022b) ämnet engelska som en viktig aspekt för deltagande inom samhällsdomäner som politik, utbildning och ekonomi. Otillräckliga kunskaper i engelska riskerar därför att ge långtgående konsekvenser för individen, men även långsiktiga samhällsliga konsekvenser i form av ökat utanförskap och ojämlikhet.

Metoden för projektet är lingvistisk etnografi (Copland & Creese, 2015) med observationer och intervjuer vid två olika skolor under ett läsår. Ett foucauldianskt perspektiv i kombination med Faircloughs (2010) kritiska diskursanalys används för att analysera maktstrukturer, andrafiering (Bhabha, 2004. Said, 2016) och språkideologier vid Språkintröduktions engelskundervisning.

Resultat visar på hur organisatoriska strukturer vid Språkintröduktion förstärker enspråkiga normer kopplade till det nationella språket svenska och missgynnar det internationella språket engelska. Därtill återfinns maktstrukturer inom organisationen som styr eleverna mot de yrkesinriktade programmen vid gymnasieskolan i stället för de teoretiska programmen, ibland mot elevernas vilja.

### Referenser

- Bhabha, J.K (2004) *The location of culture* (1. ed in Routledge Classics). London: Routledge
- Copland, F., & Creese, A. (2015) *Linguistic Ethnography: Collecting, Analysing and Presenting Data*. London: Sage Publications
- Fairclough, N. (2010). *Critical discourse analysis: the critical study of language* (2<sup>nd</sup> ed. ed). Harlow: Longman.
- Foucault, M., & Faubion, J.D. (2002). *The essential works of Foucault, 1954-1984: Vol.2, Power*. London: Penguin.
- Kroskirty, P.V. (2000). *Regimes of language: ideologies, politics, and identities*. Oxford: James Currey.
- Said, E.W., & Sjöström, H.O. (2016). *Orientalism* (Nyutg. Förord: Edda Manga ed). Stockholm: Ordfront.
- Skolverket. (2013). *Introduktionsprogrammet Språkintröduktion*. Skolverket.
- Skolverket. (2022a) *Reviderad kursplan för engelska grundskolan*. Skolverket.
- Skolverket. (2022b) *Reviderad kursplan för engelska gymnasieskolan*. Skolverket